

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Димская средняя общеобразовательная школа  
Михайловского района Амурской области

Согласовано  
Управляющим советом школы  
Протокол 4 от 12.05.2017г

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол 8 от 12.05.2017г.

Утверждаю  
Директор  
МОУ «Димская СОШ»

/О.В. Скинарь/  
13.05.2017г. №87



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Димская средней общеобразовательной школы**

**2017-2021 г.г**

## Содержание

### **I. Целевой раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Цели и задачи Программы.
  - 1.2 Принципы и подходы к реализации Программы.
  - 1.3 Характеристика особенностей процесса реализации Программы.
2. Планируемые результаты освоения Программы.  
*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*
3. Целевые ориентиры в соответствии с конкретными задачами.

### **II. Содержательный раздел.**

#### *Обязательная часть.*

1. Содержание образовательной деятельности.
  - 1.1 Образовательная область «Физическое развитие»
  - 1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 1.4 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2. Формы реализации Программы.
  - 2.1 Образовательная область «Физическое развитие»
  - 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.4 Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности
  - 3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды ДО.
  - 3.2 Индивидуальная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста.*Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*
4. Приоритетные направления деятельности ДО.
  - 4.1 Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

### **III. Организационный раздел.**

1. Режим дня на холодный период.
2. Режим дня на тёплый период.
3. Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности по группам
4. Учебный план ДО.
5. Расписание НОД младшие группы.

### **I Целевой раздел**

#### *Обязательная часть*

# **I. Целевой раздел**

## *Обязательная часть*

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 2-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее - образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно- эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Уставом МОУ «Димской СОШ».
8. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозайка-Синтез, 2015.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества в соответствующих возрасту видах деятельности, в том числе чтения;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1 Цели и задачи Программы.**

Цель Программы:

1. Создание условий развития личности ребёнка 2-7 лет в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка 2-7 лет;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы, и программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

1. Основные принципы Программы:
2. Полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект- субъектных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования;
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
11. **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
12. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением данный подход рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
13. **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
14. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

## **1.3 Характеристика особенностей реализации Программы. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДО.**

### **С 2 до 3 лет**

- продолжается развитие ребенка в предметной деятельности;
- в условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой;
- наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения;
- в условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества;
- под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление самостоятельности, оформляется позиция «я сам»;
- ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками;
- в этот период отмечается возрастной кризис «Я сам»;
- ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.

### **С 3 до 4 лет**

- общение вне ситуативное;
- развивается игровая деятельность;
- основное содержание игры: действия с предметами - заместителями и игрушками;
- осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
- формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
- развивается перцептивная деятельность;
- развиваются память, внимание, наглядно- действенное мышление, воображение;
- взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;
- сознательное управление поведением только начинает складываться;
- начинает развиваться самооценка, половая идентификация.

### **С 4 до 5 лет**

- в игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
- значительное развитие получает изобразительная деятельность;
- развиваются ловкость, координация движений;
- восприятие становится более развитым;
- совершенствуется ориентация в пространстве;
- возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание,
- развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
- увеличивается произвольность внимания;
- улучшается произношение звуков и дикция;
- дети занимаются словотворчеством;
- речь детей носит ситуативный и вне ситуативный характер;
- взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
- появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
- происходит развитие образа «Я» ребенка, его детализация.

### **С 5 до 6 лет**

- могут распределять роли до начала игры, наблюдается организация игрового пространства;
- развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер;
- овладевают обобщенным способом обследования образа;
- могут конструировать из бумаги, природного материала;
- продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей;
- испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов;
- продолжает развиваться образное мышление;
- совершенствуется обобщение, что является основой словесно- логического мышления;
- наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- появляются конкурентность, соревновательность;
- продолжает совершенствоваться речь.

### **С 6 до 7 лет**

- начинают осваивать сложные взаимодействия людей;
- рисунки приобретают композиционно-детализированный характер;
- формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности;
- продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено;
- развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь;
- получает дальнейшее развитие игра в уме;
- ребенок может представить целостный образ предмета «в уме»;
- завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В процессе мониторинга оцениваются личностные качества ребёнка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству

Данные мониторинга сдаются старшему воспитателю, который (согласно приказа) обрабатывает данные с групп в сводную таблицу. Старший воспитатель обеспечивает хранение материалов мониторинга.

Изучение социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребёнка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДО. Промежуточный мониторинг проводится 1 раз в год и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребёнка. Оценка соответствия социально-нормативных характеристик возрасту:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты - низкий;

2 балла, отдельные компоненты не развиты - средний;

3 балла, полностью развиты все компоненты - высокий.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

### 3. Целевые ориентиры в соответствии с конкретными задачами.

#### **Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p> <p>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>                                                              | <p>1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.</p> <p>2. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</p> <p>3. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>                                                                                                                                                                               |
| <p>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> | <p>1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.</p> <p>2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>3. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p>4. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</p> <p>5. Соблюдает элементарные правила вежливости.</p> <p>6. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</p> <p>7. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>9. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p> |
| <p>- владеет активной речью, включенной в общение;</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;                                                                  | 2. Начинает задавать вопросы сам.<br>3. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.<br>4. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;                           | 1. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.<br>2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.<br>3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.                                                                                             |
| - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;                                                                                                     | 1. Откликается на предложение общения.<br>2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.<br>3. Принимает активное участие во всех видах игр.<br>4. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.<br>5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | 1. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.<br>2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.<br>3. Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.<br>4. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                          |
| - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).                                                         | 1. Владеет основными движениями.<br>2. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.<br>3. Владеет доступными навыками самообслуживания.<br>4. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.<br>5. Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр.                                                                                                                                  |

**Критерии достижения целевых ориентиров с 3 до 4 лет**

| Целевые ориентиры                                                                         | Задачи (по образовательной программе)                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.<br>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает активное участие во всех видах игр.</li> <li>2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.</li> <li>3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.</li> <li>4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.</li> <li>5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</li> <li>6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.</li> <li>7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</li> </ol> |
| - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из двух человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.</li> <li>3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</li> <li>5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.</li> <li>3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями.</li> <li>2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физ. упражнениям.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</li> <li>2. В диалоге со взрослым умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</li> <li>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> <li>5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</li> </ol> |
| <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</li> <li>2. Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>3. Знает название родного города.</li> <li>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> <li>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</li> <li>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</li> </ol>                                                                                                                                                                   |

### Критерии достижения целевых ориентиров с 4 до 5 лет

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;                                                                                                                                                           | <p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>                                                                                                                   |
| - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | <p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p> |
| - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;                                                                                                                                                                   | <p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Владеет основными движениями.<br/>2. Проявляет интерес к участию в п/и физ. упражнениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>                                                                                                                           | <p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.<br/>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.<br/>3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.<br/>4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.<br/>5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).<br/>6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.<br/>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> |
| <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p>                                                                                                                  | <p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности<br/>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.<br/>2. Может рассказать о своем городе.<br/>3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.<br/>4. Знает о пользе утренней зарядки, физ. упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.<br/>5. Знает свойства строительного материала.<br/>6. Знает о временах года.<br/>7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше».<br/>8. Знает народные сказки.<br/>9. Имеет представление о смене частей суток</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Критерии достижения целевых ориентиров с 5 до 6 лет

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;                                                                                                                                                            | 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.<br>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.                                                                                         |
| - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.<br>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.<br>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей. |
| - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;                                                                                                                                                                                                    | 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности                                                                                                                                                                    | 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.<br>2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.<br>3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.                        |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.<br>2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.</li> <li>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</li> <li>3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>4.Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.</li> <li>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</li> <li>3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</li> <li>4. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>5. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</li> <li>6. Понимает скрытые мотивы поступков героев лит.произведений</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.<br/>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном селе.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</li> <li>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</li> <li>3. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ. упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</li> <li>5. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>6. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> <li>7. Знает о характерных особенностях построек.</li> <li>8. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку <u>первые строчки</u>), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</li> </ol> |

### Критерии достижения целевых ориентиров с 6 до 7 лет

| Целевой ориентир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>                                                                                                                                                           | <p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.</p> <p>2. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ.</p> <p>4. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>5. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>6. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>                                                                |
| <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ.произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>                  |
| <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и соответствует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>                                                                                                                                                                      | <p>1. Разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>7. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>8. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности.</li> <li>2. В процессе экспериментирования даёт советы.</li> <li>3. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве.</li> <li>4. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции).</li> <li>2. Имеет представление о родном крае, его особенностях.</li> <li>3. Имеет представление о РФ, культурных ценностях.</li> <li>4. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</li> <li>5. Имеет представление о различных видах труда.</li> <li>6. Определяет свое место в ближайшем социуме.</li> <li>7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших.</li> <li>8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда.</li> <li>9. Представляет в уме целостный образ предмета.</li> </ol> |
| <p>мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка.</li> <li>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).</li> <li>3. Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</li> <li>4. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия.</li> <li>5. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</li> <li>6. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</li> </ol>                          |
| <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам.</li> <li>2. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет работать по правилу и образцу.</li> <li>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## **II. Содержательный раздел**

### *Обязательная часть*

#### **1. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а так же в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной задачи, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

##### **1.1 «Физическое развитие» с 2 до 3 лет**

1. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.
2. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Продолжать развивать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
4. Способствовать развитию физических качеств при выполнении разнообразных движений.
5. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
6. Содействовать формированию личностных качеств (активности, самостоятельности, отзывчивости, выдержки и т.д.).
7. Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
8. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

##### **С 3 до 4 лет**

1. Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.
2. Формировать доброжелательные отношения друг к другу.
3. Развивать основные виды движений.
4. Формировать умение выполнять сходное с образцом движение.
5. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.
6. Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию.
7. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений.
8. Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам.
9. Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д.
10. Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причёсываться и т.д.

##### **С 4 до 5 лет**

1. Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
2. Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.
3. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками.
4. Формировать у детей целеустремленность, волю к победе.
5. Содействовать формированию правильной осанки.
6. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом.
7. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.

8. Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.

#### **С 5 до 6 лет**

1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанниками всех видов движений
2. Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях
4. Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения
5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности
6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость

#### **С 6 до 7 лет**

1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений
2. Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений
4. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях
5. Целенаправленно развивать ловкость движений.

#### **Виды деятельности**

##### *Группа раннего возраста*

Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание; двигательная активность

##### *Группы дошкольного возраста*

Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка.

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
2. С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста)
3. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» ( младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
4. Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель»
5. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (старшая группа)  
2015г. Издательство «Учитель»
6. Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2015г. Издательство «Учитель»
7. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (младшая группа)  
2015г. Издательство «Учитель».

8. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (средняя группа)  
2016г. Издательство «Учитель».
9. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (старшая группа)  
2015г. Издательство «Учитель».
10. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (подготовительная группа)  
2016г. Издательство «Учитель».
11. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко
12. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности  
( разновозрастная группа)
13. Г.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова  
Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (младшая группа )  
2016г. Издательство «Учитель».
14. Н.В. Лободина, З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе  
« От Рождения до школы» (средняя группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
15. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе  
« От Рождения до школы» (старшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
16. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе« От Рождения до школы»  
( подготовительная группа ) 2016г. Издательство «Учитель»
17. В. Вилунова  
Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы»  
( подготовительная группа)

## 1.2 «Социально-коммуникативное развитие»

### С 2 до 3 лет

1. Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни.
2. Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого.
3. Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет.
4. Создавать условия, необходимые для игры.
5. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи.
6. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий
7. Поощрять ребенка в выборе предметов-заместителей.
8. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия.
9. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый - носитель норм, образца, ценитель результата.
10. Содействовать бережному, заботливому отношению к людям.
11. Содействовать развитию познавательной активности.
12. Содействовать содержательному деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.
13. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации.
14. Содействовать развитию представлений:
  - о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях;
  - о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов);
  - о детском саду (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых);
  - о городе (улица, где дом, детсад, ближайшие здания).
15. Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.

16. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию.
17. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я».
18. Привлекать малыша к посильному труду.
19. Приучать относительно самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия.
20. Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность.
21. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их.
22. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм.
23. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.
24. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом.

### **С 3 до 4 лет**

1. Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью.
2. Учить словесно обозначать свою роль.
3. Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам.
4. Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах.
5. Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание.
6. Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек.
7. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать непорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).
8. Учить выполнять трудовые поручения.
9. Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым.
10. Учить дежурить по столовой.
11. Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай.
12. Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы).
13. Учить устанавливать связь между целью и результатом труда.
14. Дать представление о том, что все люди трудятся.
15. Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.

### **С 4 до 5 лет**

1. Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры.
2. Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения.
3. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.
4. Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села.
5. Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.
6. Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности.
7. Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным.
8. Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место.
9. Приучать поддерживать порядок в группе и на участке.
10. Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения.

11. Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка, пересадке и выращивании растений и т.д.
12. Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.).
13. Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей.
14. Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат).
15. Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым.
16. Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций.
17. Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
18. Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.
19. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
20. Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.
21. Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
22. Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.
23. Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.

#### **С 5 до 6 лет**

Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов.  
Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры.  
Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.  
Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.  
Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.  
Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения.  
Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.  
Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.  
Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.  
Учить беречь личные вещи.  
Учить стирать мелкие вещи.  
Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).  
Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.  
Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).  
Учить выполнять обязанности дежурных.  
Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д.  
Воспитывать желание помогать малышам.  
Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.  
Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.  
Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий, о том, что труд - основа благосостояния людей.  
Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.  
Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат).  
Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.

Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения.

Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности.

Расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.

Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах.

Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого.

Поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.

#### **С 6 до 7 лет**

1. Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:
  - через игру-придумывание в подгруппах,
  - через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер, - через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей.
2. Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.
3. Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.
4. Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.
5. Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр.
6. Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности.
7. Формировать знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе.
8. Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.
9. Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.
10. Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.
11. Учить беречь личные вещи.
12. Учить стирать мелкие вещи.
13. Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).
14. Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.
15. Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).
16. Учить выполнять обязанности дежурных.
17. Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д.
18. Воспитывать желание помогать малышам.
19. Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.
20. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.
21. Формировать обобщённые представления о связи труда людей разных профессий, о том, что труд - основа благосостояния людей.
22. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.
23. Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат).
24. Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.
25. . Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций.
26. Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

27. Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
28. Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы).

## **Виды деятельности**

### *Группа раннего возраста*

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание.

### *Группы дошкольного возраста*

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

## **Программно-методическое обеспечение**

- 1.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
2. С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста)
3. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (младшая группа 2015г. Издательство «Учитель»
4. Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель»
5. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
- 6.Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2015г. Издательство «Учитель»
- 7.Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
- 8.Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель».
- 9.Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
- 10 Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (подготовительная группа) 2016г. Издательство «Учитель».
- 11 Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко Рабочая программа воспитателя.  
Ежедневное планирование образовательной деятельности ( разновозрастная группа)
- 12 Г.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова  
Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (младшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
- 13 Н.В. Лободина, З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе  
« От Рождения до школы» (средняя группа ) 2016г. Издательство «Учитель».

- 14 Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе  
«От Рождения до школы» (старшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
- 15 Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе  
«От Рождения до школы» ( подготовительная группа ) 2016г. Издательство «Учитель»
- 16 В. Вилунова Примерное комплексно  
– тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ( подготовительная группа)
17. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке» 2015 г. Издательство  
«Учитель»
18. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова« Организация деятельности детей  
на прогулке» 2015 г. Издательство «Учитель»
19. О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок» 2015 г. Издательство «Учитель»

### **1.3 «Познавательное развитие»**

#### **С 2 до 3 лет**

1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.  
Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.  
Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей.  
Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.  
Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат.  
Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия.  
Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.

#### **С 3 до 4 лет**

- Развитие способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования, сенсорных эталонов.
- Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).
- Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.
- Развивать познавательную активность детей.
- Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе).
- Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах.
- Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.

#### **С 4 до 5 лет**

- Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений.
- Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений.
- Дать общие знания о строении организма, его функциях.



Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.  
Развивать действия творческого воображения и символизации.  
Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.  
Формировать умение пользоваться планом пространства.  
Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.  
Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения.  
Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы.

### **С 5 до 6 лет**

Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.  
Воспитывать любовь ко всему живому.  
Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях.  
Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.  
Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности.  
Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение растений, экосистем).  
Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада, и территории.  
Развивать действия построения величинных отношений.  
Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.  
Формировать знания ребенка о родном селе, стране, столице, о достопримечательностях.

### **С 6 до 7 лет**

Развивать действия моделирования родовидовых понятий классификационных отношений.  
Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.  
Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях, а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.  
Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения.  
Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).  
Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.  
Развивать умения определять зависимости (в том числе скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования.  
Формировать знания ребенка о родном селе, стране, столице, мире, о достопримечательностях.  
Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр.

## **Виды деятельности**

### *Группа раннего возраста*

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

### *Группы дошкольного возраста*

Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

## Программно-методическое обеспечение

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
2. С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста)
3. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
4. Н.В. Лободина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель»
5. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
6. Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2015г. Издательство «Учитель»
7. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
8. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель».
9. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
10. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (подготовительная группа) 2016г. Издательство «Учитель».
11. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности ( разновозрастная группа
12. Г.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (младшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
13. Н.В. Лободина, З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (средняя группа ) 2016г. Издательство «Учитель»
14. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (старшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».
15. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» ( подготовительная группа ) 2016г. Издательство «Учитель»
16. В. Вилунова Примерное комплексно – тематическое планирование к программе « От рождения до школы» ( подготовительная группа)
17. Е.В. Колесникова « Математика для детей 6-7 лет 2015г. ООО « ТЦ СФЕРА»

## **1.4 «Речевое развитие»**

### **С 2 до 3 лет**

Расширять представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах: существительными, обобщающими словами, глаголами разных времён, прилагательными, местоимениями, наречиями.

Совершенствовать понимание речи взрослых: умение выполнять его инструкции; слушать и воспринимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Развивать умение слушать и пересказывать сказки совместно со взрослым.

Вызывать интерес к художественной литературе.

Содействовать развитию умения рассказывать об изображённом на картинках, игрушках, событиях из личного опыта.

Стимулировать общение на вербальном уровне.

Создавать условия для партнёрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.

Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, стимулировать инициативные обращения в совместных действиях.

Содействовать развитию позитивной самооценки в зависимости от успешности ребёнка в общении.

Стимулировать и развивать инициативное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, проявлять при этом доброжелательность.

Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам».

### **С 3 до 4 лет**

Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы.

Познакомить детей со средствами художественной выразительности.

Развивать выразительность речи.

Развивать целостные познавательные-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой.

Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств.

Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.

Организовывать беседы на интересующие детей темы.

Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы.

Развивать умения ролевой диалогической речи, подвижной игры с текстом.

Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, её грамматический строй.

Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.

### **С 4 до 5 лет**

1. Формировать навык грамматически правильной речи
2. Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей
3. Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра
4. Поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы
5. Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств.
6. Учить определять главные структурные компоненты произведения, двигательную или сериационную модель.
7. Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.
8. Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями.
9. Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дид. играх.
10. Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений.

11. Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия.
12. Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре.
13. Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек и т.д.
14. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении.
15. Развивать парное образно-пластическое взаимодействие.
16. Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта.
17. Познакомить детей с миром слов.
18. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.

#### **С 5 до 6 лет**

1. Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель.
2. Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях. Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметов к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания.
4. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.
5. Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.
6. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.
7. Развивать гибкое ролевое поведение, парную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.
8. Развивать приёмы парного образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре).
9. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.

#### **С 6 до 7 лет**

1. Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой.
2. Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы).
3. Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию.
4. Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе.
5. Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций.
6. Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.
7. Учить выражать своё эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.
8. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания.

9. Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.
10. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.
11. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.
12. Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.
13. Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.
14. Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол.
15. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.
16. Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений.
17. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.

## **Виды деятельности**

### *Группа раннего возраста*

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок

### *Группы дошкольного возраста*

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора

## **Программно-методическое обеспечение**

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
2. С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста)
3. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
4. Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель »
5. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
6. Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2015г. Издательство «Учитель»
7. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
8. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель».
9. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
10. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.

Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (подготовительная группа)  
2016г. Издательство «Учитель».

11. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко

12. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности  
( разновозрастная группа )

13. Г.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова

Комплексные занятия по программе « От Рождения до школы» (младшая группа )  
2016г. Издательство «Учитель».

14. Н.В. Лободина, З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе

« От Рождения до школы» (средняя группа ) 2016г. Издательство «Учитель».

15. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе

« От Рождения до школы» (старшая группа ) 2016г. Издательство «Учитель».

16. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе « От Рождения до

школы» ( подготовительная группа ) 2016г. Издательство «Учитель»

17. В. Вилунова Примерное комплексно – тематическое планирование

к программе « От рождения до школы» ( подготовительная группа)

### **1.5 «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **С 2 до 3 лет**

Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик воспитанников на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям.

Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду.

Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности.

Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Организовывать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.

Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников.

Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.

Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах.

Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому

Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

#### **С 3 до 4 лет**

Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям.

Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду.

Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью.

Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности.  
Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.  
Организовывать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.  
Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников.  
Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.  
Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах.  
Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому  
Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

#### **С 4 до 5 лет**

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.  
Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений.  
Развивать художественное восприятие произведений искусства.  
Формировать у воспитанников навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.  
Воспитывать слушательскую культуру воспитанников, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.  
Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки  
Развивать музыкальный слух, осваивать с воспитанниками элементарную музыкальную грамоту.  
Развивать координацию слуха и голоса воспитанников, приобретение детьми певческих навыков.  
Осваивать с воспитанниками приёмы игры на музыкальных инструментах  
Стимулировать желание воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **С 5 до 6 лет**

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.  
Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир.  
Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства.  
Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.  
Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.  
Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.  
Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  
Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  
Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать умение чистого интонирования в пении асаpella и на два голоса  
Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.  
Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок.  
Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **С 6 до 7 лет**

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.  
Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир.  
Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства.  
Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.  
Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.  
Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.  
Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  
Обучать воспитанников анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  
Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  
Развивать умение чистого интонирования в пении асаpella и на два голоса.  
Осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.  
Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок.  
Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Виды деятельности**

#### *Группа раннего возраста*

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

#### *Группы дошкольного возраста*

Конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией
2. С.И. Гуничева Образовательный процесс планирование  
на каждый день по программе «От рождения до школы» (группа раннего возраста)
3. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
4. Н.В. Лободина Образовательный процесс планирование на каждый день  
по программе «От рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель»



5. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская, О.А. Штангруд  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель»
6. Н.Н. Черноиванова, В.Н. Максимочкина, Ю.В. Тулупова, Т.В. Никитина, Т.В. Калинина  
Образовательный процесс планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа) 2015г. Издательство «Учитель»
7. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (младшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
8. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель».
- 9.Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (старшая группа) 2015г. Издательство «Учитель».
10. Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В. Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина  
Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование (подготовительная группа) 2016г. Издательство «Учитель».
11. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко
12. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности (разновозрастная группа)
13. Г.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» (младшая группа) 2016г. Издательство «Учитель».
- 14.Н.В. Лободина, З.А. Ефанова Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» (средняя группа) 2016г. Издательство «Учитель».
15. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» (старшая группа) 2016г. Издательство «Учитель».
16. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» (подготовительная группа) 2016г. Издательство «Учитель»
17. В. Вилунова Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная группа)

## **2. Формы реализации программы.**

### **2.1 Образовательная область «Физическое воспитание».**

Цель: приобретение опыта в двигательной деятельности через:

- 1) Упражнения на развитие физических качеств координации движений и гибкости;
- 2) Упражнения на развитие равновесия;
- 3) Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата;
- 4) Упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;
- 5) Выполнение основных видов движений;
- 6) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 7) Овладение подвижными играми с правилами;
- 8) Становление целенаправленности и саморегуляции;
- 9) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными правилами (питание, двигательный режим, закаливание, вредные привычки и др.).

## Организация образовательной деятельности:

### 2-3 года

| Режимные моменты                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная деятельность детей                                                     | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальные                                                                         | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Консультативные встречи</li> </ul> |

### 3-4 года

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                       | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальные                                                                                                                                                                                   | Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные                                                                                                                           | Групповые                                                                                                                                                                                                                   |
| Подгрупповые                                                                                                                                                                                     | Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                           | Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная детская деятельность</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• День здоровья</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Открытые просмотры</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Консультативные встречи</li> </ul> |

**4-5 лет**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные                                                                                                                                           | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная детская деятельность</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</li> <li>• Физическая культура</li> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• День здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Открытые просмотры</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Встречи по заявкам</li> </ul> |

**5-6 лет**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные                                                                                                                                           | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная детская деятельность</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</li> <li>• Физическая культура</li> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• День здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Открытые просмотры</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Консультативные встречи</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Мастер - класс</li> </ul> |

**6-7 лет**

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные моменты                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                       | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальные                                                                                                                                           | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная детская деятельность</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физкультминутка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul> </li> <li>• Физкультурные упражнения                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика после дневного сна</li> </ul> </li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья</li> <li>• Поход</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Открытые просмотры</li> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Консультативные встречи                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи по заявкам</li> <li>• Мастер - класс</li> <li>• Поход</li> </ul> </li> </ul> |

**Психолого-педагогическое содержание образовательной**

**сопровождение области**

**освоения «Физическое**

**обучающимися развитие»**

Физическое развитие ребенка является основной задачей инструктора по физической культуре, но он должен заниматься физическим совершенствованием ребенка вместе с психологом, воспитателями и родителями.

Важность роли детского психолога в сфере физкультурной деятельности дошкольников подтверждает совместное развитие (зависимость) психики ребенка и его физических, физиологических показателей.

Работа психолога направлена на активизацию и обеспечение физкультурной деятельности дошкольника психологическими методами и средствами.

В ходе своей работы психолог должен учитывать множественные факторы воздействия на физкультурную деятельность дошкольника, среди которых можно выделить: особенности развития психики ребенка дошкольного возраста; личностные особенности дошкольника, тип его темперамента; особенности взаимоотношений в семье ребенка; особенности отношения родителей к занятию ребенка физической культурой; особенности атмосферы в детской группе, наличие или отсутствие в ней лидеров, конфликтов, активизирующих и сдерживающих факторов; возможность активизации физкультурной деятельности дошкольников через использование различных психологических приемов.

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Организация образовательной деятельности

**2-3 года**

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные                                                                                                                                                                                       | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                           |
| • Совместные игры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • Игры по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | • Сюжетные                                                                                                                                                                                           | • Эмоционально-                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</li> <li>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</li> <li>Показ, объяснение, обучение;</li> <li>Наблюдение.</li> </ul> | <p>ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативный разговор</li> <li>Рассказ, чтение, игровая беседа;</li> <li>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</li> <li>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные</li> </ul> | <p>игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы.</li> </ul> | <p>практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы.</li> <li>Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>Личный пример.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>е игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Ситуативное обучение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Напоминание, беседы, потешки.</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3-4 года

| Режимные моменты                                                                                                                                          | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                  | Самостоятельная деятельность детей                   | Совместная деятельность с семьёй                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                             |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                            | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                          | Индивидуальные                                       | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                 |
| • Организация жизненных                                                                                                                                   | • Художественное                                                                                                                     | • Сюжетные                                           | • Групповые                                                                                                 |
| и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; | • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки | • Развивающие образовательные ситуации.              | и е игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;                         |
| • Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;                               | Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг                                                       | • Праздники.                                         | • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); |
| • Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)                                | • в ближайшем окружении (в группе ДО и в семье);                                                                                     | • Объяснение, напоминание.                           | • Ситуативные разговоры с детьми                                                                            |
| • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;                                                          | • Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)                                                   | • Показ, объяснение, обучение.                       | • Ситуации морального выбора                                                                                |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.      | • Ситуативное обучение                                                                                      |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | слово                                                | Дидактические игры                                                                                          |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Ситуативный разговор                               | • Обучение, чтение                                                                                          |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Беседа                                             | • Беседы, упражнения, и самостоятельная деятельность с воспит                                               |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Рассказ                                            | • игры, объединяющие детей общим                                                                            |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Чтение                                             |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Игровая беседа                                     |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Общение взаимодействия;                            |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      | • Образные игры-имитации, хороводные, театрализованн |                                                                                                             |

сюжетом,  
игровыми  
действиями,  
радостью  
отражения  
ролей  
взрослых  
(врач,  
продавец,  
парикмахер,

- совместный труд детей  
и взрослых;  
поручения

моряк).

- Беседы.
- Просмотр  
видеофильмов.
- Дидактическая  
игра.
- Самообслужив  
ание.
- Рассматривани е  
иллюстраций.

- Трудовые  
поручения,
- совместный  
труд детей.
- Подгрупповые
- Индивидуальн  
ые
- Эмоционально-  
практическое  
взаимодействие  
(игры с

предметами и  
сюжетными игрушками,  
продуктивная  
деятельность).

- Беседы.
- Чтение,  
рассматривание  
иллюстраций.
- Личный пример, показ

**4-5 лет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.</li> <li>• Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.</li> <li>• Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе)</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> <li>• Праздники</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Объяснение, напоминание</li> <li>• Показ, объяснение, обучение, напоминание</li> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Упражнения, тренинги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.</li> <li>• Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Ситуации морального выбора</li> <li>• Ситуативное обучение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Обучение, чтение</li> <li>• Беседы, упражнения, тренинги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Дежурство</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Личный пример.</li> <li>• Совместный труд.</li> </ul> |



| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальные Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Групповые Подгрупповые Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Групповые Подгрупповые Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</li> <li>• Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</li> <li>• Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</li> <li>• Игры-путешествия по родной стране, городу.</li> <li>• Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</li> <li>• Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда музыка, танцы, игрушки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе).</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>• Педагогические ситуации.</li> <li>• Ситуации морального выбора.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, селе, родной стране, мире.</li> <li>• Личностное и познавательное Общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</li> <li>• Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая</li> <li>- режиссёрская</li> <li>- дидактическая</li> </ul> </li> <li>• Самостоятельное создание игровой обстановки.</li> <li>• Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Продуктивная деятельность.</li> <li>• Творческие задания.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Коллективный труд.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Личный пример.</li> <li>• Совместный труд.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | цветами и прочее).<br>• Дидактические<br>игры.<br>• Обучение,<br>чтение.<br>• Беседы,<br>упражнения,<br>тренинги. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области

### «Социально- коммуникативное развитие»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме.

Задачи:

- 1) Развивать у обучающихся социальную и ценностно-смысловую компетентность;
- 2) Развивать у каждого ребенка позитивное отношение в себе и к природе;
- 3) Воспитывать у обучающихся чувство принадлежности к социуму;
- 4) Обеспечивать положительный эмоциональный фон в группе и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 5) Формировать у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- 6) Формировать у каждого ребенка позитивное отношение к своему «Я»;
- 7) Формировать у обучающихся навыки совместной деятельности в коллективе;
- 8) Развивать у обучающихся способность понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнера;
- 9) Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться;
- 10) Познакомить детей с эмоциями человека, развивать способность осознавать собственные эмоции и чувства, учить распознавать эмоциональные реакции других людей и формировать умение адекватно выражать свои эмоции.
- 11) Основная задача в работе ДО - охрана жизни и здоровья воспитанников, ставит дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью осуществления работы, преследующей цель предвидеть, научить, уберечь. Самое ценное в нашей жизни - дети. Сегодня очень актуальны вопросы воспитания у них навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения, по возможности, избегать их, а при необходимости действовать в целях сохранения своей жизни и здоровья. И задача психолога - помочь воспитанникам научиться безопасному поведению.

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, когда складывается личность ребенка, формируется правилосообразное нормативное поведение.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может растеряться. Поэтому, так важно - научить его ориентироваться в мире вещей и в мире людей. Для этого детям необходимо дать знания о правилах поведения, которые они должны выполнять неукоснительно, так как именно от этого, во многом, зависят их здоровье и безопасность. При этом важно научить ребенка понимать собственное поведение, так как ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит снимает многие проблемы и неприятности.

Для обеспечения безопасного, здорового образа жизни ребенку необходимо постоянное общение со взрослыми на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог; вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Именно с помощью взрослых ребенок открывает себе мир, который таит в себе много неожиданностей.

Ознакомление с разнообразными видами труда взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный социальный мир, приобщение к его нравственным ценностям. Важно обеспечить ему условия

для накопления и обобщения знаний об окружающей социальной действительности, для развития разнообразных видов детской деятельности.

Основная задача взрослых - помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании значимости трудовой деятельности взрослых.

### 2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей;
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) Развитие воображения и творческой активности;
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего Отечества, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Формы организации детей 2-4 года

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                   | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальные                                                                                                                                                       | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальн<br>ые                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).</li> <li>• Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.</li> <li>• Чтение художественной литературы о природе</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание и обсуждение</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Дидактические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной игровой деятельности</li> <li>• Во всех видах самостоятельной игровой деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</li> <li>• Показ способов действия, комментирование</li> <li>• Прогулки</li> <li>Накопление впечатлений</li> <li>• Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</li> <li>• Собственный пример родителей.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая образовательная ситуация</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассматривание и обсуждение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</li> <li>• Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п.</li> </ul> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевые прогулки, экскурсии.</li> <li>• Разработка маршрутов выходного дня.</li> <li>• Создание игровых ситуаций.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.
- Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы.
- Развивающая образовательная ситуация
- Исследовательская деятельность
- Рассматривание и обсуждение

- **Игры:**

- На освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);
- Выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», \_\_\_\_\_ «Составь картинку», пазлы);
- На объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);
- На воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);
- На освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                            | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                              | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                               | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальн ые                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы о природе</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</li> <li>Игровое моделирование и экспериментирование</li> <li>• Проблемно- игровые ситуации</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Рассматривания иллюстраций, художественных картин</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Просмотр видеофрагментов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, развлечения</li> </ul> </li> <li>• Кружок интеллектуально го развития</li> <li>• Экскурсии по территории</li> <li>• Игры, игровые материалы:</li> <li>• На воссоздание и изменение по форме, цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»;</li> <li>• На плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо- крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг», «Игровой квадрат», «Змейка»;</li> <li>• На соотнесение карточек по смыслу: игры с пазлами: «Цвета и формы»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания,</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Накопление впечатлений</li> <li>• Беседы и разговоры с детьми, общение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</li> <li>• Показ</li> <li>• Собственный пример родителей.</li> <li>• Целевые прогулки, экскурсии.</li> <li>• Разработка маршрутов выходного дня</li> </ul> |

5-7 лет

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы</li> <li>Художественное слово</li> <li>Ситуативный разговор</li> <li>Рассматривание</li> <li>Наблюдение</li> <li>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающая обучающая ситуация</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач</li> <li>Наблюдения</li> <li>Рассматривание и обсуждение</li> <li>Исследовательск</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</li> <li>Показ способов действия, комментирование</li> <li>Прогулки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>природы», «Что можно, что нельзя».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанно</li> </ul> <p>й</p> <p>взрослым, полив подкормка растений, птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечения</li> <li>Досуговая деятельность</li> <li>Игры, игровые материалы:</li> <li>на воссоздание и изменение по форме, цвету;</li> <li>На плоскостное и объемное моделирование;</li> <li>На соотнесение карточек по смыслу;</li> <li>На трансфигурацию и трансформацию:</li> </ul> | <p>«Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На освоение отношений «целое—часть»;</li> <li>Модели числовой оси</li> <li>Кругов Эйлера</li> <li>Целевые прогулки</li> <li>Экологические игры, обогащающие представления о мире:</li> <li>дидактические, сюжетные, подвижные.</li> <li>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны</li> </ul> <p>а</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Развивающие игры</li> <li>Свободная самостоятельная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Рассматривание</li> <li>Игра-экспериментирование</li> <li>Исследовательская деятельность</li> <li>Накопление впечатлений</li> <li>Беседы и разговоры с воспитанниками, общение</li> <li>Собственный пример родителей.</li> <li>Целевые прогулки, экскурсии.</li> <li>Разработка маршрутов выходного дня.</li> </ul> <p>в условиях предметно-пространственной</p> |

создание книг-  
самоделок о  
природе, выпуск  
детских журналов,  
составление  
маршрутов в  
природу.

- Сбор

и составление  
коллекций семян,  
камней, осенних  
листьев.

- Изготовление  
поделок из  
природных  
материалов

- Отражение  
образов природы в  
разных видах  
изобразительной  
деятельности.

- Оформление  
выставки  
различных  
коллективных  
творческих работ,  
например «Север»,  
«Пустыня».

- Детские проекты

- Игры:

- На познание  
зависимостей и  
отношений:  
«Логические  
цепочки»,  
«Логический  
домик», «Дроби»,  
«Целое—часть»,  
игры

и упражнения

- На овладение  
действиями  
моделирования на  
плоскости и в  
объеме,  
воссоздания  
целого из частей:  
головоломки.



- «Чудо-соты»,
- «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;
- На освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

### **Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Познание»**

- 1) Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; вводить нормы игровой деятельности (правила, по которым воспитанники по очереди исполняют наиболее привлекательные роли); насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать игровое пространство, проявляя в игре смысловой центр и периферии; насыщать игровыми действиями не только центр, но и периферию, так чтобы игровые действия воспитанников были максимально разнообразны; вовлекать в игровую деятельность всех воспитанников;
- 2) Продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);
- 3) Активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели;
- 4) Продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- 5) Продолжать развивать исследовательскую деятельность воспитанников: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- 6) Продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;
- 7) Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые воспитанниками, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории;

- 8) Ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями; создавать условия для развития проектной деятельности.

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры;
- 2) Обогащение активного словаря;
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) Развитие речевого творчества;
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Формы организации детей

#### (Младшие, средние группы) С 2 до 5 лет

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</li> <li>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>Хороводные игры, пальчиковые игры.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> </ul> </li> <li>Тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</li> <li>Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</li> <li>Игровая драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>Беседы.</li> <li>Чтение, рассматривание иллюстраций.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>частушки, колыбельные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Игра-драматизация.</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</li> <li>• Сценарии активизирующег о общения.</li> </ul>        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называние, повторение, слушание</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии активизирующег о общения.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</li> <li>• Словоречств о</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение, повторение, исправление</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение, разучивание стихов</li> <li>• Беседа, пояснение</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснение, исправление, повторение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>• Беседа</li> <li>• Разучивание стихов</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение, объяснение, напоминание.</li> <li>• Сценарии активизирующег о общения.</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Разучивание, пересказ</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение, разучивание стихов</li> <li>• Беседа</li> </ul>                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение, повторение, исправление.</li> <li>• Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение, объяснение, повторение.</li> <li>• Речевые упражнения, задания.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Имитационные упражнения.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-драматизация.</li> <li>• Театрализованн ая деятельность.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитационные упражнения</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии активизирующег о общения.</li> <li>• Досуг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | взрослого).                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>• Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Образовательная ситуация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по</li> <li>• -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>• -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>• (Сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</li> <li>• -обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>• (Выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</li> <li>• -обучению пересказу по картине</li> <li>• -обучению пересказу литературного произведения</li> <li>• (Коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</li> <li>• Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</li> <li>• Рассматривание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры парами</li> <li>• Театрализованн ая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</li> <li>• Информационная поддержка родителей</li> <li>• Экскурсии с воспитанниками</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | иллюстраций,<br>• Беседа о персонажах<br>• Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>• Игра-инсценировка                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| • Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>• Освоение формул речевого этикета (пассивное)                                                                                                                                                  | • Сюжетно-ролевые игры<br>• Чтение художественной литературы<br>• Досуги                                                                                            | • Совместная игровая деятельность воспитанников.                                       | • Информационная поддержка родителей                                                                                                                   |
| • Пояснение, исправление, повторение<br>• Дидактические игры<br>• Речевые тренинги (упражнения)<br>• Беседа<br>• Разучивание стихов                                                                                                           | • Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения.<br>• Дидактические игры<br>• Разучивание, пересказ<br>• Игра-драматизация                    | • Игра-драматизация<br>• Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. | • Дидактические игры<br>• Чтение, разучивание стихов<br>• Беседа                                                                                       |
| • Пояснение, исправление, повторение<br>• Дидактические игры<br>• Речевые тренинги (упражнения)<br>• Беседа<br>• Разучивание стихов                                                                                                           | • Обучение, объяснение, напоминание.<br>• Сценарии активизирующего общения.<br>• Дидактические игры<br>• Разучивание, пересказ<br>• Игра-драматизация               | • Игра-драматизация<br>• Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. | • Дидактические игры<br>• Чтение, разучивание стихов<br>• Беседа                                                                                       |
| • Объяснение, повторение, исправление.<br>• Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)<br>• Артикуляционная гимнастика<br>• Речевые дидактические игры.<br>• Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). | • Обучение, объяснение, повторение.<br>• Речевые упражнения, задания.<br>• Дидактические игры.<br>• Имитационные упражнения.<br>• Сценарии активизирующего общения. | • Игра-драматизация.<br>• Театрализованная деятельность.                               | • Имитационные упражнения<br>• Дидактические игры<br>• Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>• Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>• Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Образовательная ситуация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по               <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</li> </ul> </li> <li>• Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</li> <li>• Рассматривание иллюстраций,</li> <li>• Беседа о персонажах</li> <li>• Чтение потешек,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры парами</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</li> <li>• Информационная поддержка родителей</li> <li>• Экскурсии с воспитанниками</li> </ul> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | песенок на тему сказки • Игра-инсценировка                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно- ролевые игры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Досуги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная</li> <li>• Продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка родителей</li> </ul> |

### Формы организации детей ( с 5 до 7 лет) (Старшие, подготовительные группы)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность с семьёй                                                                                                                                                        |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                       | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Коммуникативные тренинги.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Гимнастики</li> <li>• (мимическая, логоритмическая).</li> <li>• Образовательная ситуация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>• Коммуникативные тренинги.</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>• Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Игры с правилами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Беседы</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Досуги, праздники</li> <li>• Экскурсии</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>                                                                                                    | <p>продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>драматизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование с природным материалом</li> </ul>                                                                                                       | <p>воспитанников.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснение, исправление, повторение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>• Беседа</li> <li>• Разучивание стихов</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии активизирующего общения.</li> <li>• Разучивание, пересказ</li> <li>• Досуг</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Речевые задания и упражнения</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение, разучивание стихов</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Речевые дидактические игры.</li> <li>• Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые упражнения, задания.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Имитационные упражнения.</li> <li>• Сценарии активизирующего общения.</li> <li>• Досуг</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-импровизация по мотивам сказок.</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>• Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Досуги и праздники</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-импровизации по мотивам сказок</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.</li> <li>• Информационная поддержка родителей</li> <li>• Экскурсии с воспитанниками</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>• Использование в повседневной жизни формул речевого</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Чтение художественной</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>• Совместная</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка родителей</li> <li>• Экскурсии с воспитанниками</li> </ul>                                                              |

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области**

### **«Речевое развитие»**

- 1) Активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- 2) Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3) Использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- 4) Воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
- 5) Составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- 6) Составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- 7) Анализировать простые трех-четырёхзвучные слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- 8) Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- 9) Отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
- 10) Использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- 11) Правильно использовать сложные случаи грамматики;
- 12) Чисто произносить все звуки родного языка;
- 13) Оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- 14) Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

### **2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) Восприятие музыки, литературы, фольклора;
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|                                |                                     |                                    |                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Режимные моменты               | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| <b>Формы организации детей</b> |                                     |                                    |                                  |

|                                |                                             |                |                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные |
|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|

### Изобразительная деятельность

- Наблюдение
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
- Игра
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Конструирование из песка
- Лепка, рисование, аппликация
- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
- Создание коллекций
- Наблюдение
- Рассматривание
- Беседа
- Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Экспериментирование
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Тематические досуги
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства,
- Создание коллекций

- Обучение
- Опытническая деятельность,
- Дид. игра
- Занимательные показы
- Украшение личных предметов
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Самостоятельная деятельность с материалами
- Проблемная ситуация
- Самостоятельная худ. деятельность
- Самостоятельная худ. деятельность
- Игра дидактическая
- Проблемная ситуация
- Сюжетно-ролевая игра

- Создание соответствующей предметно-развивающей среды
- Экскурсии
- Прогулки
- Создание коллекций
- Консультации
- Мастер-класс
- Конкурсы
- Беседа
- Рассматривание
- Участие в кол. работе
- Наблюдение
- Рассказы
- Выставки детских работ
- Консультация
- Открытые просмотры образовательной деятельности
- Консультация
- Экскурсии
- Беседы, чтение
- Ситуативное обучение

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Обучение</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обучение</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>• Коллективная работа</li> <li>• Наблюдение, чтение</li> <li>• Обучение,</li> <li>• Индивидуальная работа,</li> <li>• Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>• Создание условий для выбора</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Обыгрывание незавершённого рисунка</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Обучение</li> <li>• Чтение</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>С 2 до 3 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и в образовательной деятельности,</li> <li>- во время умывания</li> <li>- непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Совместные праздники, развлечения в МБДОУ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие речи,<br>изобразительная<br>деятельность)<br>- во время прогулки (в<br>теплое время)                                                                                                                                                                                                                                                              | -театрализованная<br>деятельность<br>-слушание<br>музыкальных<br>произведений в                                                                                                                                                                                                                                                                              | театральных<br>кукол, атрибутов<br>для ряжений,<br>элементов<br>костюмов                                                                                                                                                                                                   | (включение<br>родителей в<br>праздники и<br>подготовку к<br>ним)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | костюмов<br>различных<br>персонажей.                                                                                                                                                                                                                                       | совместные<br>выступления<br>детей и<br>родителей,<br>совместные<br>театрализованные<br>представления,<br>шумовой<br>оркестр)<br>• Создание<br>наглядно-<br>педагогической<br>пропаганды для<br>родителей<br>(стенды, папки<br>или ширмы-<br>передвижки)<br>• Создание музея<br>любимого<br>композитора<br>• Оказание помощи<br>родителям по<br>созданию<br>предметно-<br>музыкальной<br>среды в семье |
| <b>С 4 до 5 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>-в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная деятельность</li> <li>Праздники, развлечения</li> <li>Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов элементов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и детей,</li> </ul>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> | <p>костюмов различных персонажей.</p> | <p>родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,</li> </ul>                                            |
|  |                                                                                                                                                      |                                       | <p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание музея любимого композитора</li> <li>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</li> </ul> |

#### С 6 до 7 лет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование музыкально-ритмических движений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время прогулки</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная деятельность</li> <li>Праздники, развлечения</li> <li>В повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Игры</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</li> <li>Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыкально-ритмических движений:<br/>-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;<br/>- во время прогулки<br/>- в сюжетно-ролевых играх<br/>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Музыка в повседневной жизни:<br/>- Театрализованная деятельность<br/>-Игры, хороводы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</li> <li>• Создание наглядно-педагогической</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценированные содержания песен, хороводов</li> <li>• Составление композиций танца</li> <li>• Импровизация на инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Аккомпанемент в пении, танце и др.</li> <li>• Детский ансамбль, оркестр</li> <li>• Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр», «телевизор».</li> </ul> | <p>музыкальной среды в семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## **Психолого - педагогическое сопровождение образовательной области «Художественное творчество»**

- 1) Знакомство детей с произведениями изобразительно искусства и приобщение их к художественному творчеству, начиная с дошкольного возраста, один из признанных современной психологией путей формирования личности, развития ее творческого потенциала.
- 2) Анализ результатов исследований психологов и данные педагогической науки дают возможность утверждать, что от особенностей общения взрослых (педагогов и родителей) с детьми во многом зависят эффективность воспитательного взаимодействия, динамика развития личностных качеств ребенка, мера проявления им активности, самостоятельности, творчества, желания участвовать в деятельности.
- 3) При авторитарном стиле общения взрослый стремится к единоличному руководству; все вопросы решает сам, навязывая ребенку свою позицию;
- 4) устанавливает строгий контроль за выполнением предъявленных им требований; часто прибегает к методу наказания. Длительное общение в таком стиле развивает у ребенка пассивность, неуверенность в себе, неосознанность действий.
- 5) При антиавторитарном стиле общения ребенок «диктует» свои желания взрослому, все его прихоти поощряются, что часто приводит к неуправляемости поведения воспитанников, к чрезмерной их двигательной активности и нравственной раскрепощенности, неумению понять и принять желания другого человека.
- 6) Для демократического стиля характерны широкий контакт взрослого и ребенка, проявление доверия и уважения. В этом случае дети значительно чаще проявляют стремление к творчеству и оригинальности, коммуникабельность, активность, самостоятельность.
- 7) Музыка активизирует сферу восприятия и образного представления, пробуждает творческую фантазию и воображение. Музыка имеет познавательное значение: в ней находят свое отражение многие жизненные явления, обогащающие дошкольников новыми образными представлениями.
- 8) Многие музыкальные композиции, включающие естественные звуки природы (крики чаек, голоса дельфинов, «пение» китов, шум морского прибоя и др.), создают ощущение гармонии с окружающим миром; помогают пережить, прочувствовать тесную связь, единство Человека и Природы, что имеет важное воспитательное значение. При подборе релаксирующего музыкального сопровождения особенно важна роль психолога, так как неграмотное использование тех или иных звуков природы может вызвать у ребенка непредсказуемую реакцию. Очень важно учитывать возможные страхи и фобии, которые могут вызвать негативную психическую реакцию.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса 3.*

### **Приоритетные направления деятельности ДО.**

#### **3.1. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста**

ДОУ осуществляет приоритетную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы. В качестве региональной особенности, которую необходимо учитывать при организации образовательного процесса в Учреждении, выступает проект методического пособия по использованию художественной литературы в процессе формирования социальных навыков и представлений у детей старшего дошкольного возраста. В состав творческой группы включены воспитатели старших и подготовительных групп, педагог- психолог, педагог дополнительного образования.

Цель: разработка и внедрение методического пособия социально- коммуникативного развития старших дошкольников в совместной деятельности на основе литературных произведений.



Задачи:

1. Формировать систему представлений старших дошкольников о себе и окружающем социальном мире путём интеграции образовательных областей («Чтение художественной литературы», «Социализация»).
2. Развивать основы социального интеллекта (определение настроения, чувств своих и других людей, умение слушать собеседника, понимать язык мимики и жестов других людей, смысл поступков).
3. Побуждать к самостоятельной постановке и достижению целей на основе общественных мотивов.
4. Развивать способность детей к социальной чувствительности.
5. Воспитывать ценностное отношение к объектам и явлениям социального мира на литературных примерах.
6. Формировать способность к социальной (коммуникативной) адаптивности и взаимодействию с другими людьми.
7. Развивать способность к саморегуляции в разных ситуациях.
8. Побуждать к активному участию в жизни группы и детского сада.

Идея:

Использование художественной литературы в качестве основного средства для формирования навыков социализации у детей 5-7 лет в разных видах детской деятельности.

Ожидаемый результат:

Дети овладевают качествами, которые распределились по трём направлениям, проходят через две образовательные области («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

#### *I. Когнитивное направление:*

Дети овладевают представлениями:

##### **В 5-6 лет:**

##### **1) о себе:**

- имеют представление о своей внешности,
- знают свой пол, возраст, имя, фамилию, назначение органов чувств, внешнее отличие от других людей, свои любимые игры, вкусы, занятия;
- знают о том, что человек обладает эмоциями и чувствами (положительными и отрицательными);
- имеют представление о жадности, любознательности, трудолюбии, лени, доброте и прочих чертах личности;

##### **2) о других людях, в том числе о своей семье:**

- называют произведения русских и зарубежных авторов о дружбе, семье,
- знают, что семья - это несколько человек, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге;
- представляют, что такое дружба, друг, чем можно порадовать друзей; - знают правила вежливого обращения к другим людям;
- знают о родственных связях;
- знают о занятиях взрослых и детей (дети ходят в детский сад, учатся, взрослые работают);
- имеют представление о роли труда;
- знают о простейших правилах взаимоотношений с другими людьми (уметь выслушивать, проявлять инициативу, уважение, играть по правилам);
- знают правила поведения в общественных местах, дома, во дворе;

##### **3) о стране, в которой живём:**

- знают название страны, столицы, своего города;

- знают, кем знаменит наш город,
- называют достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль);
- знают российских детских писателей (4-5)
- знают о нижегородских промыслах;
- знают о том, кто такие защитники страны (по героическим произведениям);
- знают о героических событиях страны (Великая Отечественная война), описанных в художественной литературе.

#### **4) о мире:**

- знают о том, что каждый народ отражает в своих сказках национальные особенности (в одежде, пище, условиях проживания);
  - имеют представление о жизни людей в других странах (2-3)
- знают, что в мире живут разные народы, у каждого народа свои любимые песни, танцы, литература.

### **В 6-7 лет**

#### **1) о себе:**

- знают свой пол, возраст, имя, фамилию, назначение органов чувств, внешнее отличие от других людей, свои любимые игры, вкусы, занятия;
- имеют представление о жадности, любознательности, трудолюбии, лени, доброте и прочих чертах личности;
- имеют представление о некоторых своих положительных и отрицательных чертах,
- знают назначение и правила охраны органов чувств и своего здоровья;
- знают о том, что человек обладает эмоциями и чувствами (положительными и отрицательными).

#### **2) о других людях, в том числе о своей семье:**

- называют произведения русских и зарубежных авторов о дружбе, семье,
- представляют, что такое дружба, друг, чем можно порадовать друзей; - знают правила вежливого обращения к другим людям;
- знают о распределении обязанностей в семье, о родственных связях;
- знает о занятиях взрослых и детей (дети ходят в детский сад, учатся, взрослые работают);
- имеют представление о роли труда в жизни и профессиях;
- знают правила этикета и поведения с другими людьми;
- знает правила поведения в общественных местах, дома, во дворе;
- распознаёт проявляемые другими людьми эмоции и чувства.

#### **3) о стране, в которой живём:**

- знают название страны, столицы, своего села (по рассказам);
- знают, кем и чем знаменит наш город (достопримечательности);
- называют достопримечательности Москвы;
- знают нижегородских детских писателей;
- знают российских детских писателей (5-6);
- знают истории об изображениях на гербах города и страны (старинные легенды);
- знают о нижегородских промыслах;
- знают о том, кто такие былинные герои, защитники страны (по героическим произведениям);
- знают о героических событиях страны (Великая Отечественная война, полёт в космос), описанных в художественной литературе.

#### **4) о мире:**

- знают о том, что каждый народ отражает в своих сказках национальные особенности (в одежде, пище, условиях проживания);
- знают о жизни людей в других странах (3-4);

- знают, что у каждого народа своя культура;
- знают, что в мире три расы людей с разным цветом кожи;

*Эмоционально-ценностное направление:*

**В 5—6 лет овладевают:**

- эмоциональной отзывчивостью на произведения детской литературы (адекватным проявлением своих чувств);
- умением сопереживать литературным героям;
- умением символически отражать своё отношение к событиям или героям произведения;
- позитивным отношением к себе (я много умею и знаю или могу узнать и научиться);
- распознают свои эмоции в процессе чтения книг, могут сказать о них;
- завышенной самооценкой;
- умением оценить поступки и качества литературных героев;
- умением оценить действия и некоторые качества людей на основе литературных сравнений;
- отношением к семье как к ценности;
- пониманием, что друзьям интересно вместе, они помогают друг другу;
- пониманием необходимости выполнения определенных правил этикета, поведения в обществе;
- характеризуют чувства и эмоции литературных персонажей;
- распознают проявляемые другими людьми эмоции и чувства;
- умеют сопереживать персонажам и окружающим людям.
- эмоциональной отзывчивостью на произведения о героическом прошлом страны;
- интересом к героическому прошлому России;
- уважением к защитникам России;
- доброжелательным отношением к людям разных народов (на примерах из литературы);
- интересом к жизни людей в других странах (на литературных примерах).

**- В 6-7 лет:**

- эмоциональной отзывчивостью на произведения детской литературы (адекватным проявлением своих чувств и способностью замечать проявления чувств других людей);
- могут сравнить свои характеристики (пол, возраст, внешность, характерные черты) с персонажными;
- умением символически отражать положительное отношение к себе;
- позитивным отношением к себе;
- адекватной самооценкой;
- ценностным отношением к поступкам и качествам литературных героев;
- ценностным отношением к окружающим людям, в том числе членам своей семьи;
- уважением к правам других людей;
- умением символически отражать своё отношение к событиям или героям произведения;
- умением сопереживать, предлагать помощь в реальной или художественно описанной ситуации;
- способностью высказывать свои эмоции по отношению к поступкам и деятельности других людей;
- осознанным отношением к нормам и правилам поведения;
- эмоциональной отзывчивостью на произведения о героическом прошлом страны;
- сочувствием к персонажам героико-патриотической тематики;
- интересом к героическому прошлому России;
- уважением к защитникам России;
- доброжелательным отношением к людям разных народов и рас (на примерах из литературы);
- интересом к мировой художественной литературе.

*Поведенческое направление:*

**В 5-6 лет**

- проявляет инициативу в игре;
- может составить рассказ о себе;
- интонационно выразительно передаёт диалог действующих лиц рассказа;

- имеет высокий социальный статус в группе сверстников;
- владеет умением выполнять задания в парах;
- умеет помириться;
- активно участвует в беседах на темы краеведения, патриотизма (на литературных примерах);
- в играх и продуктивной деятельности использует знание произведений героико- патриотического характера;
- в играх отражает интерес к жизни людей в других странах (использует атрибуты);
- играет в народные игры.

### **В 6-7 лет**

- может рассказать историю о себе, реального или фантастического плана;
- может создать свой словесный портрет, описать собственные жизненные представления;
- может предотвратить ссору;
- имеет высокий социальный статус в группе сверстников;
- владеет умением выполнять задания в парах и группах, при необходимости распределять обязанности в группе;
- соблюдает правила в совместных играх;
- интонационно передаёт диалог персонажей сочинённой истории;
- активно участвует в беседах о произведениях на темы патриотизма;
- в играх использует знание произведений краеведческого, героического характера;
- может прочитать произведение на патриотические темы самостоятельно;
- объясняет, почему человек любит свою родину;
- объясняет наличие людей с разным цветом кожи;
- в играх отражает интерес к жизни людей в других странах (использует атрибуты);
- играет в народные игры;
- может пересказать произведение зарубежного автора.

## **Критерии оценки Социально-коммуникативного развития старших дошкольников на основе художественной литературы**

### **1. Знания о себе старших дошкольников и отношение к себе:**

- объем знаний ребенка о своем образе (полнота знаний);
- глубина освоенных знаний (конкретность представлений, степень осознания ребенком своей сущности, степень обобщенности и системности представлений детей);
- Умение адекватно оценивать свои качества и поступки.

### **2. Успешность детей в разных видах деятельности:**

- уровень овладения основными умениями в изобразительной, познавательно-речевой деятельности в соответствии с возрастом;
- уровень овладения детьми основными способами решения развивающих задач;
- степень самостоятельности в решении поставленных задач.

### **3. Ребенок и социум:**

- способность эмоционально реагировать и осознавать свои эмоции и видеть эмоции других людей;
- проявление гуманных чувств по отношению к людям и окружающему миру (сочувствие, сопереживание, эмпатия);
- способность взаимодействовать с другими людьми;
- способность общаться с другими людьми;
- способность выполнять нормы и правила, принятые в обществе.

### III. Организационный раздел. 1. Режим дня на холодный период

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
| <b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).<br><b>Дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное) | 7.30-8.20                             |
| <b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8.20-8.30                             |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.30-8.35                             |
| <b>Завтрак</b> (физическое, социально- коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8.35-8.55                             |
| <b>Игры</b> (познавательное, социально- коммуникативное), <b>подготовка к НОД</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.55-9.00                             |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9.00-9.20<br>9.35-9.55<br>10.10-10.30 |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b><br><b>Подготовка к прогулке</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10.30-10.50                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Прогулка: наблюдение в природе</b><br>(познавательное, социально- коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально- коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие),<br><b>дидактические игры</b><br>(познавательное, речевое, социально- коммуникативное) | 10.50-12.00 |
| <b>Возвращение с прогулки: самообслуживание</b> (социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.00-12.15 |
| <b>Подготовка к обеду</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.15-12.20 |
| <b>Обед</b> (физическое, социально- коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12.20-12.40 |
| <b>Подготовка ко сну</b> (социально- коммуникативное, физическое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12.40-12.50 |
| <b>Сон</b> (физическое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.50-15.00 |
| <b>Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15.00-15.15 |
| <b>Подготовка к полднику</b><br><br><b>Полдник</b> (физическое, социально- коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.15-15.35 |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.35-16.00 |
| <b>Прогулка: наблюдение в природе</b><br>(познавательное, социально- коммуникативное), <b>труд, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие) | 16.00-16.30 |

\*Занятия физической культурой на улице для детей 4-7 лет включены вовремя, отведённое для прогулки

## 2. Режим дня на тёплый период

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средняя группа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p><b>Приём детей</b> (взаимодействие с родителями), <b>беседы с детьми</b> (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).</p> <p><b>Дидактические и сюжетные игры</b> (познавательное, речевое развитие), <b>чтение</b> (речевое развитие), <b>самостоятельная деятельность</b> (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие), <b>труд и наблюдения в природе, в быту</b> (социально-коммуникативное, познавательное), <b>беседы</b> (социально-коммуникативное, речевое, познавательное)</p> | 7.30-8.20      |
| <b>Утренняя гимнастика</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.20-8.30      |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8.30-8.35      |
| <b>Завтрак</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.35-8.55      |
| <b>Игры</b><br><br><b>Чтение художественной литературы</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8.55-9.30      |
| <b>Подготовка к прогулке</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9.30-9.40      |
| <b>Прогулка: наблюдение в природе</b> (познавательное, социально-коммуникативное, речевое) <b>труд в природе, в быту, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по физической культуре</b> (физическое развитие), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                        | 9.40-12.20     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Возвращение с прогулки: самообслуживание</b> (социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12.2012.25  |
| <b>Подготовка к обеду</b> (физическое, социально-коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.2512.30  |
| <b>Обед</b> (физическое, социально- коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12.3012.55  |
| <b>Подготовка ко сну</b> (социально- коммуникативное, физическое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.5513.00  |
| <b>Сон</b> (физическое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 13.0015.00  |
| <b>Постепенный подъём, гимнастика, воздушные ванны, гигиенические процедуры, умывание</b> (физическое, социально-коммуникативное, познавательное)                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15.0015.15  |
| <b>Подготовка к полднику</b><br><br><b>Полдник</b> (физическое, социально- коммуникативное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15.15-15.35 |
| <b>Игры</b><br><br><b>Чтение художественной литературы</b><br>(познавательное, социально- коммуникативное, речевое)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15.35-16.00 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| <b>Прогулка: наблюдение в природе</b><br>(познавательное, социально- коммуникативное), <b>труд, подвижные игры</b> (физическое, познавательное), <b>ролевые игры</b> (познавательное, социально-коммуникативное), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (физическое), <b>дидактические игры</b> (познавательное, речевое), <b>уход домой</b> (взаимодействие с семьей, социально- коммуникативное развитие) | 16.00-16.30 |





## 5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности С 2 до 4 лет

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | <b>9.10-9.25 Развитие речи</b><br>1,3 недели<br><b>Художественная литература</b><br>2,4 недели<br><b>9.35-9.50 Физическая культура в помещении</b><br>4 недели<br><b>15.35-16.00 Рисование</b><br>4 недели                                                                                                                             |
| Вторник     | <b>9.10-9.25 ФЭМП</b><br>4 недели: 2-я младшая<br><b>9.35-9.50 Музыкальное</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Среда       | 4 недели<br><b>9.10-9.25 Ознакомление с природой</b><br>1,3 недели: 1-я младшая<br>2 неделя: 2-я младшая<br><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b><br>2,4 недели: 1-я младшая<br>3,4 недели: 2-я младшая<br><b>9.35-9.50 Грамота</b><br>1 неделя: 2-я младшая<br><b>10.10-10.25 Физкультура на улице</b><br>4 недели |
| Четверг     | <b>9.10-9.25 Музыкальное</b><br>4 недели<br><b>9.35-9.50 Конструирование</b><br>2,4 недели: 2-я младшая<br><b>Аппликация</b><br>1,3 недели: 2-я младшая                                                                                                                                                                                |
| Пятница     | <b>9.10-9.25 Лепка</b><br>4 недели<br><b>9.35-9.50 Физическая культура в помещении</b><br>4 недели                                                                                                                                                                                                                                     |

**Расписание НОД 1-ой младшей группы на 4 недели**

|    | 1-я неделя                                                            | 2-я неделя                                                                            | 3-я неделя                                                            | 4-я неделя                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Пн | 1 Развитие речи<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное | 1 Худ. лит.<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное                     | 1 Развитие речи<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное | 1 Худ. лит.<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное                     |
| Вт | 4 Музыкальное                                                         | 4 Музыкальное                                                                         | 4 Музыкальное                                                         | 4 Музыкальное                                                                         |
| Ср | 5 Ознакомление с природой<br>6 Физическая культура на улице           | 5 Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>6 Физическая культура на улице | 5 Ознакомление с природой<br>6 Физическая культура на улице           | 5 Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>6 Физическая культура на улице |
| Чт | 7 лепка                                                               | 7 лепка                                                                               | 7 лепка                                                               | 7 лепка                                                                               |
| Пт | 8 Рисование<br>9 Физическая культура в помещении                      | 8.Рисование<br>9.Физическая культура в помещении                                      | 8. Рисование<br>9.Физическая культура в помещении                     | 8 Рисование<br>9 Физическая культура в помещении                                      |

**Расписание НОД 2-ой младшей группы на 4 недели**

|    | 1-я неделя                                                            | 2-я неделя                                                        | 3-я неделя                                                            | 4-я неделя                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Пн | 1 Развитие речи<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное | 1 Худ. лит.<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное | 1 Развитие речи<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное | 1 Худ. лит.<br>2 Физическая культура в помещении<br>3 Музыкальное        |
| Вт | 4 ФЭМП<br>5 Физкультурное на улице                                    | 4 ФЭМП<br>5 Физкультурное на улице                                | 4 ФЭМП<br>5 Физкультурное на улице                                    | 4 ФЭМП<br>5 Физкультурное на улице                                       |
| Ср | 6 Грамота<br>7 Аппликация                                             | 6 Ознакомление с природой<br>7 Конструирование                    | 6 Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>7 Аппликация   | 7. Ознакомление с предметным социальным окружением<br>8. Конструирование |
| Чт | 8 Лепка<br>9 Физкультурное в помещении                                | 8 Музыкальное<br>9 Физкультурное в помещении                      | 8 Музыкальное<br>9 Физкультурное в помещении                          | 8 Музыкальное<br>9 Физкультурное в помещении                             |
| Пт | 10 Рисование<br>11 Музыкальное                                        | 10 Лепка<br>11 Физическая культура в помещении                    | 10 Лепка<br>11 Физическая культура в помещении                        | 10 Лепка<br>11 Физическая культура в помещении                           |

**6. Расписание непосредственно-образовательной деятельности средняя, старшая, подготовительная группы.**

**Расписание с 4 до 5 лет на 4 недели**

|    | <b>1-я неделя</b>                                                            | <b>2-я неделя</b>                                                                      | <b>3-я неделя</b>                                                            | <b>4-я неделя</b>                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Пн | 1.Ознакомление с природой<br>2.Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1. Ознакомл. с предм. и соц. окр.<br>2. Музыкальное<br>3. Физическая культура на улице | 1.Ознакомление с природой<br>2.Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1.Худ. литература<br>2.Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице |
| Вт | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении                                  | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении                                            | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении                                  | 4.ФЭМП<br>5. Физическая культура в помещении                         |
| Ср | 6.Развитие речи<br>7.Аппликация                                              | 6.Худ. Литература<br>7.Конструирование                                                 | 6.Развитие речи<br>7.Аппликация                                              | 6.Худ. литература<br>7.Конструирование                               |
| Чт | 8.Лепка<br>9.Физическая культура в помещении                                 | 8.Лепка<br>9.Физическая культура в помещении                                           | 8.Лепка<br>9.Физическая культура в помещении                                 | 8.Лепка<br>9.Физическая культура в помещении                         |
| Пт | 10.Рисование<br>11.Музыкальное                                               | 10.Рисование<br>11.Музыкальное                                                         | 10.Рисование<br>11.Музыкальное                                               | 10.Рисование<br>11.Музыкальное                                       |

## Расписание НОД с 5 до 6 лет на 4 недели

|    | 1-я неделя                                                                    | 2-я неделя                                                                            | 3-я неделя                                                                   | 4-я неделя                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Пн | 1.Ознакомление с природой<br>2..Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1. Ознакомл. с предм. и соц. окр.<br>2. Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1.Ознакомление с природой<br>2.Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 3 .Худ. литература<br>4 .Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице |
| Вт | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6.Рисование                    | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6 Рисование                            | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6. Рисование                  | 4.ФЭМП<br>5. Физическая культура в помещении<br>6. Рисование           |
| Ср | 7.Развитие речи<br>8 .Аппликация                                              | 7.Худ. Литература<br>8.Конструирование                                                | 7..Развитие речи<br>8.Аппликация                                             | 7.Худ. литература<br>8 Конструирование                                 |
| Чт | 9.Лепка<br>10.Физическая культура в помещении                                 | 9.Лепка<br>10.Физическая культура в помещении                                         | 9.Лепка<br>10.Физическая культура в помещении                                | 9.Лепка<br>10.Физическая культура в помещении                          |
| Пт | 11.Развитие речи<br>12.Рисование<br>13.Музыкальное                            | 11.Развитие речи<br>12.Рисование<br>13. Музыкальное                                   | 11.Развитие речи<br>12.Рисование<br>13.Музыкальное                           | 11.Развитие речи<br>12.Рисование<br>13.Музыкальное                     |

**Расписание НОД с 6 до 7 лет ,на 4 недели**

|    | <b>1-я неделя</b>                                                             | <b>2-я неделя</b>                                                                     | <b>3-я неделя</b>                                                            | <b>4-я неделя</b>                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Пн | 1.Ознакомление с природой<br>2..Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1. Ознакомл. с предм. и соц. окр.<br>2. Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 1.Ознакомление с природой<br>2.Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице | 5 .Худ. литература<br>6 .Музыкальное<br>3.Физическая культура на улице |
| Вт | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6. Рисование                   | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6. Рисование                           | 4.ФЭМП<br>5.Физическая культура в помещении<br>6. Рисование                  | 4.ФЭМП<br>5. Физическая культура в помещении<br>6. Рисование           |
| Ср | 7.Развитие речи<br>8.Аппликация                                               | 7.Худ. Литература<br>8.Конструирование                                                | 7..Развитие речи<br>8.Аппликация                                             | 7.Худ. литература<br>9 Конструирование                                 |
| Чт | 9. ФЭМП<br>10.Лепка<br>11.Физическая культура в помещении                     | 9.ФЭМП<br>10.Лепка<br>11.Физическая культура в помещении                              | 9.ФЭМП<br>10.Лепка<br>11.Физическая культура в помещении                     | 9.ФЭМП<br>10.Лепка<br>11.Физическая культура в помещении               |
| Пт | 12.Развитие речи<br>13.Рисование<br>14.Музыкальное                            | 12.Развитие речи<br>13.Рисование<br>14. Музыкальное                                   | 12.Развитие речи<br>13.Рисование<br>14.Музыкальное                           | 12.Развитие речи<br>13.Рисование<br>14.Музыкальное                     |