

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИМСКАЯ СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На педагогическом совете.
Протокол №3 от 01. 10 2014г

«ПРИНЯТО»
Заседание Управляющего совета
Протокол №3 от 01.10 2014г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о. директора школы
_____ О.В.Скнарь
приказом №90 от 01.10.2014г



**ПОДПРОГРАММА
дополнительного образования
«Раскрой себя»
на 2014-2018 г.г.**

Дим

2014г

Паспорт подпрограммы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование подпрограммы | Подпрограмма развития дополнительного образования «Раскрой себя» муниципального общеобразовательного учреждения «Димская СОШ» на 2014-2018 годы. |
| Основание для разработки подпрограммы | 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, глава 10, ст.75. 3. Конвенция ООН о правах ребёнка. 4. Национальная доктрина образования. 5. Муниципальная программа «Развитие образования Михайловского района на 2014-2020 годы», подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» 6. Региональная стратегия действий в интересах детей в Амурской области на 2012-2017годы (постановление правительства области от 08.10.2012г. № 564). |
| Основной разработчик подпрограммы | Инициативная группа: Савельева Наталья Алексеевна, Матросова Людмила Михайловна, Селиванова Любовь Викторовна. |
| Цель программы: | Сформировать личность творчески развитую, социально ориентированную, способную к самореализации и самосовершенствованию. |
| Задачи подпрограммы: | 1. Обеспечить условия для личностного развития, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей от 6 до 17 лет. 2. Восполнять отсутствующие компоненты школьного образования, предоставлять дополнительные возможности для профессионального и гражданского самоопределения детей и подростков. 3. Разработать эффективные механизмы педагогической поддержки продвижения учащихся школы в области: художественно-прикладных, музыкальных и театральных искусств, естественных наук, спорта, патриотизма и туризма, духовно-нравственного развития. 4. Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности самоуправления |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Основные направления</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования. 2. Обновление содержания дополнительного образования. 3. Расширение функций дополнительного образования. 4. Содействие формированию и расширению услуг в области дополнительного образования. 5. Создание условий для обучения и воспитания. 6. Развитие сети дополнительного образования. Создание организаций дополнительного образования новых видов. 7. Формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования <p>Администрация школы, педагогический коллектив школы, учащиеся, организации дополнительного образования, местного социума.</p> |
| <p>Исполнители подпрограммы</p> | <p>Районный бюджет, привлечённые средства, субвенции.</p> <p>В результате реализации мероприятий программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост эффективности образовательной системы дополнительного образования в вопросах качественной подготовки высокообразованной личности; - активизация процесса обновления содержания дополнительного образования, организация новых форм работы с детьми; - расширение взаимодействия школы с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования; - обеспечение более быстрой социальной адаптации молодёжи; - сохраняются возможности самореализации личности конкретного ребёнка при условиях сохранности и расширения инфраструктуры дополнительного образования. |
| <p>Объём и источники финансирования подпрограммы</p> <p>Ожидаемые конечные результаты подпрограммы</p> | |
| <p>Организация контроля за реализацией подпрограммы</p> | <p>Контроль за ходом реализации программы организуется в соответствии с планом работы.</p> |

Обоснование программы

Концепция модернизации Российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчёркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа: кружки по интересам, спортивные секции.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность, решить проблемы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, осуществить оздоровление учащихся. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

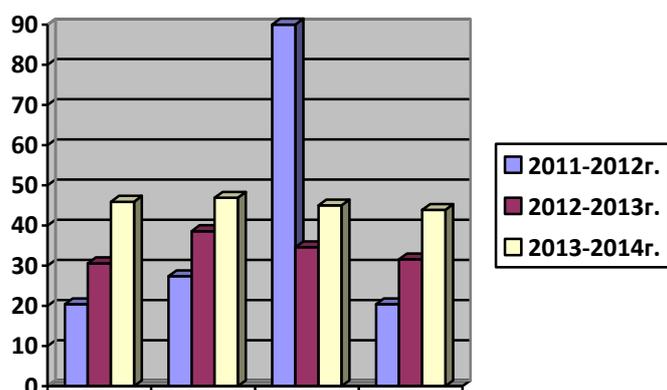
Педагоги дополнительного образования работают в тесной взаимосвязи с учителями – предметниками.

В течение трёх лет проводилась работа с родителями по вопросам наполняемости, посещаемости, укрепления материальной базы дополнительного образования. Проведённые анкетирования родителей, обучающихся показали востребованность дополнительного образования и соответствия в целом имеющихся на сегодняшний день направлений запросам детей и родителей.

| № | Направленность дополнительного образования | Учебный год | | | | | |
|----|--|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | 2011-2012 уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч. год. | |
| | | Кол-во кружков | Кол-во учащихся | Кол-во кружков | Кол-во учащихся | Кол-во кружков | Кол-во учащихся |
| 1 | Научно-техническая | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 2 | Спортивно-оздоровительная | - | - | 1 | 42 | 1 | 38 |
| 3 | Художественно-эстетическая | 3 | 45 | 4 | 55 | 3 | 53 |
| 4 | Туристско-краеведческая | - | - | - | - | 1 | 15 |
| 5 | Эколого-биологическая | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 11 |
| 6. | Предметное | 2 | 25 | 3 | 32 | 3 | 26 |
| 7. | Гражданско-патриотическая | 1 | 15 | 1 | 14 | 1 | 10 |

Количество детей, занятых в кружках

| год | Всего уч-ся | Занято в кружках | % занятости детей |
|-------------|-------------|------------------|-------------------|
| 2011-2012г. | 84 | 60 | 88,6% |
| 2012-2013г. | 79 | 79 | 100% |
| 2013-2014г. | 68 | 68 | 100 % |



Отсутствие квалифицированных кадров не позволяет удовлетворить запросы школьников и их родителей в организации работы кружков технического направления. Введение платных дополнительных образовательных услуг нецелесообразно, так как 80% родителей имеют низкий прожиточный минимум.

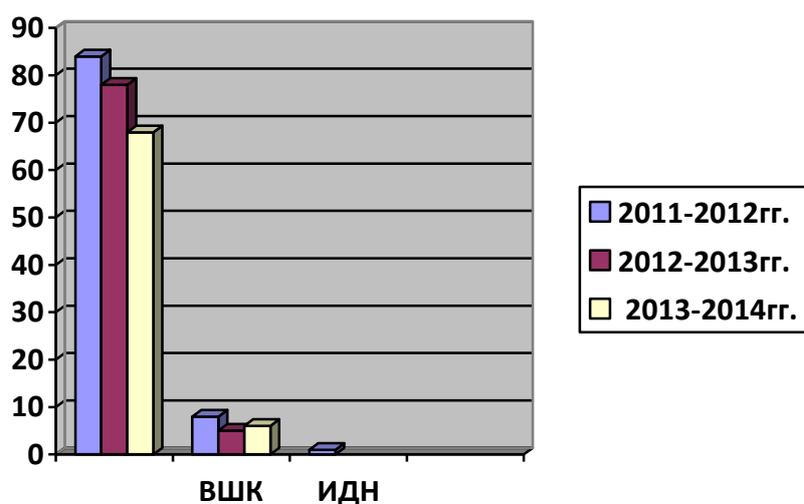
Статистические данные свидетельствуют, что процент занятости детей в кружках практически стабилен, наполняемость кружков составляет 15 человек, что соответствует санитарным нормам. В среднем дополнительным образованием охвачено до 90 % детей.

Посещённые занятия и мероприятия показывают, что уровень и качество преподавания педагогов дополнительного образования возрастает, что сказывается на результативности проводимых мероприятий.

Можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий и мероприятий, разнообразие методов и приёмов, которые способствуют привлечению к занятиям детей «группы риска».

Занятость детей «группы риска»

| Год | Занято в кружках | Из них | |
|--------------|------------------|--------|-----|
| | | ВШК | ИДН |
| 2011-2012гг. | 84 | 8 | 1 |
| 2012-2013гг. | 78 | 5 | нет |
| 2013-2014гг. | 68 | 6 | нет |



Школа добилась 100% охвата этих детей в кружках дополнительного образования. Помимо кружков в школе работает спортивная секция ОФП (общая физическая подготовка).

Проанализировав работу спортивных секций за три года, пришли к выводу, что посещаемость учащимися секций растёт с каждым годом.



Результаты мониторинга показывают:

1. Блок дополнительного образования удовлетворяет социально-образовательный заказ на 90%
2. Динамика охвата учащихся школы кружками БДО стабильна.
3. Результативность презентации итогов кружковой работы высока.

В кабинетах, где проводятся занятия, имеется дополнительное оборудование.

Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует досуговую и внеурочную деятельность обучающихся через совместную работу с внешкольными организациями:

- сельским домом культуры;
- районным Центром внешкольной работы;
- пограничной заставой;
- музеем.

Данная подпрограмма дополнительного образования является приложением к программе «Развитие школы на 2014-2018 годы» и включает в себя нормативно-правовые документы:

- образовательные программы кружков;
- планы учебно-воспитательной работы кружков, секций на учебный год;
- списки учащихся детских объединений - расписание занятий каждого детского объединения (с указанием дней и часов занятий каждого кружка или секции);
- журналы учёта работы детских объединений;
- приложение № 1 Структура дополнительного образования школы.

Цель подпрограммы:

Формировать личность творчески развитую, социально ориентированную, способную к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи подпрограммы:

1. Обеспечить условия для личностного развития, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей от 6 до 17 лет.
2. Восполнять отсутствующие компоненты школьного образования, предоставлять дополнительные возможности для профессионального и гражданского самоопределения детей и подростков.
3. Разработать эффективные механизмы педагогической поддержки продвижения учащихся школы в области: художественно-прикладных,

музыкальных и театральных искусств, естественных наук, спорте.

4. Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности самоуправления.

Задачи педагогов дополнительного образования школы:

1. Реализовывать потребности, интересы детей;
2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ребёнку;
3. Развивать совместную творческую деятельность;
4. Реализовывать программы дополнительного образования;
5. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
6. Обеспечивать условия для личностного развития и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Содержание дополнительного образования:

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло стать предметом дополнительного образования. Именно

поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности:

1. Образование по дополнительным предметам.
2. Обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка.
3. Предпрофильная и профильная подготовка.

Система дополнительного образования складывается в школе из:

- внеурочного дополнительного образования;
 - внешкольного дополнительного образования
- (приложение №1 Структура дополнительного образования школы).

Функции дополнительного образования:

1. Обучающая – в кружках, секциях каждый учащийся имеет возможность удовлетворить свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

2. Социально- адаптивная - занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, неуспевающим в учёбе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемым способом;

3. Коррекционно-развивающая – учебно- воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

4. Воспитательная – содержание и методики работы творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, на формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

5. Информационная- предлагает передачу педагогам ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить;

6. Ориентационная- способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка в свободное время.

Основные принципы:

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации даёт возможность ученику самому выбирать предпочтительно- социальные сферы для самореализации;

2. Принцип ценностно –смыслового равенства взрослого и ребёнка, где существует взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия;

3. **Принцип природосообразности** предполагает признание индивидуальных, природных особенностей ребёнка, уважение сильных ритмов его жизни и труда;

4. **Принцип творческого начала** рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение;

5. **Принцип комфортности** создаёт условия, где ни один ученик не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Критерии оценки творческих коллективов:

1. Стабильность коллектива.
2. Наличие, сохранение и развитие коллектива.
3. Уровень психологической комфортности в коллективе.
4. Организация профессионального самоопределения.
5. Общественно-полезная направленность деятельности.
6. Качественный уровень подготовки детей.

Организация дополнительного образования:

1. Занятия проводятся в свободное от учебы время во второй половине дня.
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон.
3. Создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях.
4. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014-2018 учебный год.

I этап

Запуск, коррекция программы - 2014-2015г

Осмысление педагогическим коллективом теоретико – методологических основ проблемы, разработка основополагающих документов, регламентирующих совершенствование дополнительного образования.

Проектирование нового качественного состояния дополнительного образования.

II этап

Реализация и развитие – 2015-2016г.

Разработка системы совершенствования дополнительного образования.

Обоснование схемы реализации системы, апробация её методик на разных уровнях (содержательном, методическом, управленческом.)

III этап

Реализация, анализ, итоги, прогноз – 2017-2018г.

Анализ и разработка более эффективной, нормативно-правовой базы дополнительного образования.

Обобщение полученных результатов, выделение проблем, фиксация созданных прецедентов.

Комплекс мероприятий по реализации подпрограммы развития дополнительного образования.

| Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнитель | Ожидаемый результат |
|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| <i>1. Формирование нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования</i> Адаптирование федеральных проектов и региональных | 2014-2015г. | ЗДВР | Обеспечение нормативно – обоснованной |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| законодательных актов по дополнительному образованию. | | | образовательной деятельности |
| <p><i>2.Обновление содержания дополнительного образования</i></p> <p>Разработка новых программ дополнительного образования детей и их апробация по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческого, -спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, -художественно- эстетического, -эколого-биологического, -научно-технического. | 2015-2016г. | ЗДВР, рук-ли кружков | Работа кружков по программам нового поколения, ориентированным на идеи дифференциации и индивидуализации |
| <p><i>3.Расширение функций дополнительного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение школьных мероприятий по всем направлениям дополнительного образования. -Проведение творческих отчётов коллективов. -Участие в районных, областных мероприятиях. -Организация концертов на сельских и районных площадках. -Информация о работе кружков в СМИ. | 2015-2017г. | ЗДВР, рук-ли кружков. Корреспонденты газеты «Окно». | Расширение взаимодействия школы с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования. Создание открытого информационного пространства. |
| <p><i>4.Содействие формированию и расширению услуг в области дополнительного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Социологическое изучение потребностей детей, родителей в дополнительных образовательных услугах. -Обучение руководителей по эстетическому профилю через систему районных семинаров -Проведение шефских концертов для пограничной заставы, ветеранов труда, инвалидов. -Изготовление сувениров, подарков для инвалидов, ветеранов к памятным датам. -Содействие развитию системы профессиональной подготовки учащихся в условиях дополнительного образования. | 2015-2017г. | ЗДВР Рук-ли кружков | Построение обоснованной образовательной деятельности системы дополнительного образования. Обеспечение более быстрой социальной адаптации молодёжи. |
| <p><i>5. Создание условий для обучения и воспитания.</i></p> <p>Оказание методической и</p> | | | |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|
| практической помощи для организации дополнительного образования в обработке системы диагностирования. | 2015-2017г. | ЦВР, ЗДВР | Формирование благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала общества. |
| 6. Развитие сети дополнительного образования. Создание организаций дополнительного образования новых видов. Обеспечение сохранности, государственно-правовой защиты существующей системы дополнительного образования. Создание новых кружков, ориентированных на оказание социально-педагогических и психолого-коррекционных услуг детям – социальным аутсайдерам. | 2014-2018г | Директор школы, ЦВР, СДК, | При условиях сохранности и расширения инфраструктуры дополнительного образования сохраняют возможности самореализации личности конкретного ребёнка. |
| 7. Формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования. Аттестация педагогических кадров | 2014-2018г. | ЦВР, ЗДВР | Повышение качества работы кружков. |
| Материально – техническая база. -Художественно-эстетическое направление: методическая литература, сценические костюмы, музыкальное оборудование, техническое оснащение и вспомогательные материалы; -Спортивно-оздоровительное направление: спортивный инвентарь, -Туристско–краеведческое направление туристическое снаряжение, вспомогательные материалы -Гражданско–патриотическое направление: методическая литература, вспомогательные материалы | 2014-2018г. | Администрация школы, ЗДВР | Повышение качества работы кружков. |

Структура дополнительного образования по МОУ «Димская СОШ».

