Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ «Димская СОШ» на 2014-2018гг.
2	Основания для разработки	Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , Конвенция ООН «О правах ребенка» Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего и основного общего образования Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» Областная программа "Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи Амурской области на 2013 - 2015 годы"
3	Основной разработчик	Инициативная группа: Савельева Н.А., Лукашова Е.С., Матросова Л.М.
4	Цель программы	Создание педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию готовности и способности учащихся к нравственному самосовершенствованию «становиться лучше», реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – Способствовать формированию у учащихся национальных духовных и нравственных ценностей; – Способствовать формированию чувств личной ответственности за Отечество
7	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы, родители, учащиеся школы.
8	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный бюджет 2. Привлеченные средства субвенции.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность граждан Амурской области к возрождению духовности и выполнению своего гражданского и патриотического долга. 2. Повышение политической и правовой культуры граждан. 3. Положительная динамика роста патриотизма граждан области. 4. Укрепление социально-экономической и политической

1. Пояснительная записка.

Разработка данной программы вызвана необходимостью создания условий для гармоничного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться» на протяжении всей жизни.

В соответствии с требованием ФГОС Программа разрабатывается с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростка, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом школа создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

« Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника», - говорил Ш.А.Амонашвили.

В настоящее время определённая часть людей стремится к владению и управлению информацией, понимая, что информация заполняет ум человека и ориентирует его действия в заданном направлении.

Планирование духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, отбор информации являются значимыми звеньями в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации системы воспитания и помогает добиться значимых результатов - воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению,

мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни, помочь ему социализироваться и определиться в современном обществе.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития и социализации представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства школы. Его стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, определить свое место в обществе, уметь самореализоваться и приносить пользу государству. Духовно-нравственное воспитание и социализация позволят придать образовательной системе школы новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума.

1. Нормативно-правовая база Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»,
Конвенция ООН «О правах ребенка»,
«Всеобщая декларация прав человека»,
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция),
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего и основного общего Образования (далее - Стандарт),
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
Семейный кодекс РФ,
Гражданский кодекс РФ.
Федеральная программа «Патриотическое воспитание».

1. Цель Программы.

Целью духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся является создание педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Задачи Программы:

В области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать нравственный смысл учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формировать мораль — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- обеспечить усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укреплять у подростка позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;

- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать осознание подростком ценности человеческой жизни, умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;

- формировать экологическую культуру, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формировать российскую гражданскую идентичность, включающую в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укреплять веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, заботу о процветании своей страны;

- развивать патриотизм и гражданскую солидарность;

- развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укреплять доверие к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям, приобретать опыт оказания помощи другим людям;

- обеспечить усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укреплять отношение к семье как основе российского общества;
- формировать представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укреплять у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- обеспечить усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формировать начальный опыт заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- изучать и развивать традиции своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (*ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (*ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (*ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии*

с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (*ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (*ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании

ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного воспитания и успешной социализации подростка.

I. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон воспитания и развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- **«Я и Отечество» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **«Я и мой выбор» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и

настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Ценности: народ, малая родина, история, религия, нравственный выбор.

«Я и моя профессия» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- **«Я и планета» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;*

- **«Я и моя культура» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

«Я и моя семья» - воспитание ценностного отношения к семье, как основе общества:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
 - осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимания сущности основных социальных ролей,
- воспитание уважения к членам семьи,
 - воспитание семьянина, любящего своих родителей, детей, родственников,
 - формирование гендерных ценностных представлений.

Ценности: мать, отец, отчий дом, малая родина, Отечество, братья и сестры, бабушки и дедушки, мужчина, женщина, ребенок.

«Я сам» - развитие самоуправления, общественной активности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, формирование потребности самопознания, самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств:

- Осознание роли самоуправления в разных видах деятельности;
- Формирование потребности самопознания, самообразования и самовоспитания для осуществления жизненных планов, самореализации в обществе,
- Воспитание стремления к успешности;
- Формирование чувства собственного достоинства.

Ценности: активность, инициативность, воля, ответственность, дисциплина, чувство собственного достоинства, коллективизм.

«Я и закон» - воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание законопослушного гражданина, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения под-ростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- освоение подростками своих прав и обязанностей, понимание взаимосвязи права-обязанности;
- формирование ценностного отношения к законам государства;
- формирование ценностного отношения к нормам поведения в обществе;
- осознание своей ответственности за поступки;
- формирование ценностного отношения к правам другого человека.

Ценности: закон, правопорядок, права и обязанности, личная собственность и общественное достояние, ответственность.

II. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

- Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с

общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Модуль 1

• **«Я и Отечество» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:**

Задачи модуля:

Получить знания

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах Михайловского муниципального района и Амурской области
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

формировать

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и своего края
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
 - уважение к защитникам Отечества;
 - умение отвечать за свои поступки;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Модуль	Наименование мероприятия	Воспитательные задачи	сроки	Ответственные
«Я и Отечество»	<p>-Всероссийский урок «20 лет Конституции РФ»; -Краеведческая конференция;</p> <p>Линейка «Терроризм-главная угроза человечеству»</p>	Формировать чувство гражданской ответственности.	сентябрь	Классные руководители, учитель истории
	<p>Акция «Мы с вами, ветераны»; (день пожилых людей) День призывника (военизированный кросс);</p>	Развитие общественной активности, формирование уважительного отношения к ветеранам войны, труда	октябрь	Классные руководители

<p>Информационная встреча с депутатами местного совета по вопросам конституционного устройства и конституционных прав граждан.</p>	<p>и пожилым людям.</p>		
<p>-Линейка, посвящённая Дню Единения; Всероссийская олимпиада школьников на тему «Конституции РФ». закон нашей жизни». (1-10.12) Социальное проектирование «Страницы истории родного края»</p>	<p>Развивать чувство патриотизма</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Классные руководители, учитель истории</p>
<p>Классный час-презентация, посвящённая «Дню героя Отечества»; Торжественная линейка, посвящённая Дню Конституции; Библиотечный урок «Путешествие по городу прав» (познавательная игра); Декада правовых знаний «Конституция – основной закон нашей жизни». (1-10.12)</p>	<p>Воспитывать уважение к героическому прошлому Родины</p> <p>Получить знания о правах и обязанностях гражданина России, об институтах гражданского общества, об общественном самоуправлении</p>	<p>декабрь</p>	<p>Классные руководители Учитель истории Библиотекарь</p> <p>Учитель истории</p>
<p>Краеведческая конференция «Люби и знай свой край». Краеведческая викторина «Приамурье моё»</p>	<p>Формировать интерес к истории страны, родного края, умения представлять интересы класса, школы</p>	<p>январь</p>	<p>Учитель истории</p>
<p>Военно-патриотический месячник: -Торжественная линейка, посвящённая Дню защитников Отечества; -Классный час-</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего</p>	<p>февраль</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>презентация «Сталинградский дневник»;</p> <p>-Информационная встреча « Есть такая профессия -Родину защищать»;</p> <p>-День памяти воинов-интернационалистов, Выполнения боевой задачи ВС СССР в Афганистане;</p> <p>-Смотр песни и строя «Статен в строю, силён в бою»;</p> <p>Конкурс рисунков «Нам не забыть те грозные годы»;</p> <p>-Конкурс сочинений-эссе «Этих дней не смолкнет слава»;</p> <p>-Оформление стенда, выставки «Выпускники на службе Отечеству»;</p> <p>Патриотическая акция «Чтить и помнить» (работа тимуровского отряда «Лидер»)</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые». (сборная команда 7-11 кл. и родителей);</p> <p>-Встреча с пограничниками заставы</p>	<p>поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p>		
<p>Урок-презентация «Символы России, Амурской области, Михайловского района »</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p>	<p>Получить знания о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах Михайловского района и Амурской области.</p> <p>Формировать уважительное отношение к государственным символам</p>	<p>март</p>	<p>Учитель истории</p>
<p>Военно – спортивная игра «Победа»</p> <p>Тимуровская акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Викторина, посвященная Дню Космонавтики</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма</p>	<p>апрель</p>	<p>Классные руководители</p>

	<p>Вахта памяти, посвящённая Дню Победы. (митинг, праздничный концерт) -Тимуровская акция «Не лозунги, а дела» Выставка книг «Тем, кто выстоял и победил»</p> <p>Библиотечный урок «До последнего дыхания» (литературно-музыкальная композиция_</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p>	<p>май</p>	<p>Классные руководители, учитель истории, руководитель отряда «Лидер»</p>
--	---	--	------------	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Модуль 2.

«Я и мой выбор» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи модуля:

формировать

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Модуль	Наименование мероприятия	Задачи воспитания	Сроки	Ответственный
«Я и мой выбор»	Игра-взаимодействие «Правила поведения»	Формировать навыки взаимодействия в паре, группе, коллективе	сентябрь	Классный руководитель
	Тренинг «Совесть, стыд, порядочность»	Формировать компетентность в оценивании своих поступков	октябрь	Классный руководитель
	Игра «Мир добрых соседей»	Формирование толерантного отношения к людям	декабрь	Классный руководитель
	Социальное проектирование «Забота о школе»	Формировать умение сознательно направлять свою деятельность на благо других людей	В течение года	Классный руководитель
	Акция «Подарок больному другу»	Воспитывать милосердие и сострадание	декабрь	Классный руководитель
	Час общения «Чувство родной страны»	Формировать интерес к познанию родной страны	январь	Классный руководитель
	Час общения «Традиции воспитания»	Формирование компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков.	февраль	Классный руководитель
	Весенняя неделя добра	умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков	март	Классный руководитель
	Путешествия по этическому словарю «Речевой этикет»	Формировать компетенцию для выполнения правил речевого этикета	В течение года	Классный руководитель
	Час общения «Доброе слово и дело»	Формировать представление о поддержке дружеских взаимоотношений как в классе и школе, так и между соседями	апрель	Классный руководитель

	Час общения «Строитель своей души»	Формировать компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины	май	Классный руководитель
--	------------------------------------	---	-----	-----------------------

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские собрания;
- деятельность родительского комитета;
- организация и проведение мероприятий
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль 3.

«Я и моя будущая профессия» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи модуля

формировать

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Модуль	Наименование мероприятий	Задачи воспитания	сроки	ответственный
«Я и моя будущая профессия»	Акция «Вперёд, спасатели»	Формировать навыки созидания порядка и красоты вокруг школы	сентябрь	Кл.рук.
	Акция «Чистоту – родному селу!»	Формировать навыки созидания порядка и красоты вокруг села	апрель	Кл.рук.
	Час активного труда «Помоги книжке»	Формировать ценностное отношение к труду собственному и труду других людей	октябрь	библиотекарь
	Ярмарка добрых дел «Подарок своими руками»	Формировать навыки сознательной трудовой деятельности на благо других людей	декабрь, март	Штаб капитанов
	Час общения «Рынок труда. Самые востребованные профессии»	Формировать способность самореализовываться	ноябрь	Кл.рук.
	Игра - путешествие «Планета профессий»	Получить знания о многообразии профессий	декабрь	Кл. рук.
	Анкетирование «Мои увлечения» «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) Чувства и эмоции	Формировать навыки самопознания	январь	Кл. рук.
	Час общения «Темперамент и профессия»	формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и	февраль	Классные руководители

		самообразования в течение всей жизни;		
Час общения «Профессия и здоровье»		Формировать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.	март	Классные руководители
Проект «Школьный двор»		Формировать навыки созидания порядка и красоты на школьном дворе	май-август	Тулупова Л.Ю.
Деловая игра «Формула профессии»		Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	май	Классные руководители

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Совместная деятельность детей и родителей в акциях;
- организация и проведение мероприятий;
- совместного планирование школьного дня ребенка;
- изучение потребностей семьи в вопросах развития способностей каждого ребенка.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль 4.

«Я и планета» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

Формировать

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Модуль	Наименование мероприятия	Задачи воспитания	Сроки	Ответственный
«Я и планета» (экологи, спорт, ЗОЖ)	Операция «Зелёная аптека» День здоровья.	Закрепление знаний о лекарственных растениях и навыках их применения. Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	сентябрь	Классный руководитель Учитель физкультуры

	Неделя профилактики «Безопасная дорога» - Викторина «Вопросы дядюшки Светофора». - Лекция представителей ГИБДД.	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности	Сентябрь, декабрь, май	Классный руководитель, Лукашова Т.С.
	Операция «Здоровье»; Конкурс экологической фотографии «Природа родного края»	Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.	октябрь	Классный руководитель, учитель физкультуры
	Соревнования по русской лапте среди младших школьников	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	октябрь	учитель физкультуры
	Библиотечный урок «Здоров будешь-все добудешь» (викторина, игра)	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	октябрь	библиотекарь
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» Конкурс детских творческих работ «Я выбираю жизнь» Конкурс фотографий «Спорт и мы вместе навсегда»	Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.	октябрь	Классный руководитель, учитель физкультуры
	Акция «Школа без курения»	Формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);	ноябрь	Классный руководитель
	Научно-практическая конференция учащихся по исследовательской и опытнической работе.	Развивать интерес к исследовательской и опытнической работе	ноябрь	Учителя-предметники
	День инвалидов (встреча с участницей)		декабрь	Классный руководитель

паралимпийских игр Токмаковой И.Д.)				
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Формировать экологические знания	январь	Учитель географии и биологии	
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	февраль	Учитель физкультуры	
Детский экологический конкурс «Зелёная планета»	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, изучать традиции своего народа	февраль	Классный руководитель	
Экологический месячник.	Формировать навыки социально значимой экологической деятельности	апрель	Учитель географии и биологии	
Всемирный День Здоровья.	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	апрель	Учитель физкультуры	
Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо».	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности	май	Учитель ОБЖ	
Акция «Водитель и пешеход» (распространение листовок о соблюдении ПДД водителями и пешеходами)	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности	май	Классные руководители	
Соревнования по лёгкой атлетике.	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям физкультурой и спортом	май	Учитель физкультуры	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на темы информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- проведение совместных спортивных мероприятий для детей и родителей;
- разработка совместных социально значимых экологических проектов.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается

оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль 5.

«Я и культура» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи модуля:

Формировать:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России;
- представление о душевной и физической красоте человека;
- эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Модуль	Наименование мероприятия	Задачи воспитания	Сроки	Ответственный
«Я и культура» (эстетическое)	Праздник «Книжкино царство – мудрое государство» для 1-4кл	Развивать интерес к чтению литературных произведений, бережное отношение к книге	сентябрь	Библиотекарь
	День учителя «От всей души» (праздничный концерт)	Развивать творческие способности, чувство любви к родной земле	октябрь	Учитель музыки

<p>Общешкольный праздник осени 1-4кл-«Золотая волшебница осень» 5-11кл «Осенние посиделки»</p>	<p>Развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе .</p>	<p>октябрь</p>	<p>Кл. руководители.</p>
<p>Конкурс чтецов-исполнителей «С любовью к природе»</p>	<p>Развивать творческие способности, формировать культуру речи, эстетическое восприятие художественных произведений</p>	<p>октябрь</p>	<p>Учителя русского языка и литературы</p>
<p>Неделя русской культуры</p>	<p>Развивать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, представление об искусстве народов России.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Учитель русского языка и литературы, истории</p>
<p>Конкурс литературных творческих работ «Олимпийские чемпионы нашей страны»</p>	<p>Развивать творческие способности умение видеть и ценить прекрасное в спорте и общественной жизни;</p>	<p>декабрь</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>
<p>Конкурс детского рисунка «Мой край родной»</p>	<p>Развивать умение видеть красоту природы, интерес к занятиям художественным творчеством.</p>		<p>Учитель рисования</p>
<p>КТД «Веселое Новогодье»</p>	<p>Развивать традиции школы, формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества</p>	<p>декабрь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Конкурс периодических печатных изданий «Проба пера»</p>	<p>Развивать творческие способности, формировать культуру речи, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности.</p>	<p>январь</p>	<p>Учитель русского языка и литературы</p>

Шоу-программа, посвящённая 8 марта	Развивать творческие способности	март	Классные руководители
Фольклорный праздник «Прощай, Масленица»	Изучать и развивать традиции русского народа	март	Классные руководители
Смотр конкурсов театральных коллективов «Есть в памяти мгновения войны»	Развивать творческие способности, формировать культуру речи, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности.	март	Селиванова Л.В.
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Развивать умение видеть красоту вокруг себя, интерес к занятиям художественным творчеством.	март	Учитель рисования
Представление «День озорника»	Развивать творческие способности, эстетическое восприятие действительности	апрель	Классные руководители
Торжественная линейка «Прощай, школа»	Развивать творческие способности, формировать культуру речи,	май	Классные руководители
Дискоотека «Здравствуй, лето!»	Формирование навыков организации полезного и интересного досуга		

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
 - совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
 - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
 - организация экскурсий, совместные посещения с родителями театров, музеев;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Модуль 6.

«Я и моя семья» - воспитание ценностного отношения к семье, как основе общества.

Задачи модуля формировать

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимания сущности основных социальных ролей;
- воспитание уважения к членам семьи,
- воспитание семьянина, любящего своих родителей, детей, родственников,
- гендерные ценностные представления.

Модуль	Наименование мероприятий	Задачи воспитания	Сроки	Ответственный
«Я и моя семья»	Операция «Всеобуч»	Формировать ценностное отношение к членам семьи, семейным традициям	сентябрь	Классный руководитель
	Благотворительная акция «Соберём детей в школу»		сентябрь	Классный руководитель
	День пожилых людей «Ангелы-хранители моего детства»	Воспитывать уважение к старшим поколениям	октябрь	Классный руководитель
	Библиотечный урок «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя -мать»	Воспитывать уважение к родителям	ноябрь	Классный руководитель
	Социальный проект «Моя семья»	Формировать осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода, воспитывать уважение к истории семьи и народа.	декабрь	Классный руководитель, родители
	Конкурсно-игровая программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые». (сборная команда 7-11 кл. и родителей)	Воспитывать уважение к родителям	февраль	Классный руководитель, родители

	Праздничная программа «Для милых мам».	Воспитывать уважение к родителям	март	Учитель музыки
	Праздничный концерт, посвящённый Дню семьи «Тепло родного очага»	Формировать ценностное отношение к членам семьи, семейным традициям	май	Классный руководитель, учитель музыки

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов.

Планируемые результаты:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; понимания сущности основных социальных ролей,
- уважение к членам семьи,
- гендерные ценностные представления.

Модуль 7.

«Я сам» - развитие самоуправления, общественной активности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, формирование потребности самопознания, самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Задачи модуля:

Формировать

- осознание роли самоуправления в разных видах деятельности;
- стремление к успешности;
- формирование активности, инициативности, дисциплины.

Модуль	Наименование мероприятия и форма	Задачи воспитания	сроки	ответственные
«Я сам»	Деловая игра «Строим самоуправление в классе. Составляем план работы»	Вырабатывать умение планировать свою деятельность, выбирать пути реализации намеченного.	сентябрь	Классный руководитель
	Ярмарка поручений.	Воспитывать стремления к успешности, формировать активную жизненную позицию.	сентябрь	Классный руководитель
	Составление портфолио каждого ученика и класса	Вырабатывать умения сбора материала по собственной деятельности и деятельности коллектива	В течение года	Классный руководитель
	Игра–взаимодействие «Протяни руку!»	Формировать ценностное отношение	ноябрь	Классный руководитель

		к взаимопомощи		
	«Учитесь властвовать собой»	Формировать умение справляться с сильными эмоциями	март	Классный руководитель
	Круглый стол «Анализируем деятельность классного коллектива за год»	Формировать умение анализировать свою деятельность	май	Классный руководитель

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в мероприятиях;
- совместные проекты;
- педагогическое просвещение родителей .

Планируемые результаты:

- создание высокого уровня самоуправления в классе;
- развитие лидерских способностей;
- формирование ценностного отношение к проявлению инициативы, ответственности за порученное дело;
- формирование высокого уровня дисциплины;
- формирование активной жизненной позиции.

Модуль 8.

«Я и закон» - воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание законопослушного гражданина, профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Задачи модуля

Формировать:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ценностное отношение к нормам и правилам общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- поведенческую культуру в соответствии со своими правами и обязанностями, понимание взаимосвязи права-обязанности;
- ценностное отношение к законам государства;
- осознание своей ответственности за поступки;
- ценностное отношение к правам другого человека.

Модуль	Наименование мероприятия	Задачи воспитания	Сроки	Ответственные
«Я и закон»	Неделя профилактики «Безопасная дорога»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге	сентябрь декабрь март	Классные руководители
	Встреча с инспектором ГИБДД «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов» -Конкурсная программа «Правила дорожные-правила надёжные»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	октябрь май	Классные руководители

Встреча с участковым села «Проступок, преступление, ответственность»	Формировать понятия о законе и ответственности за несоблюдение законов	ноябрь	Классный руководитель
Неделя профилактики «Дети и дорога» Конкурс рисунков «Мой безопасный путь до школы»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге	декабрь	Учитель ОБЖ
Декада правовых знаний «Конституция – основной закон нашей жизни».	Формировать понятие о взаимосвязи прав и обязанностей	декабрь	Учитель истории
Творческий конкурс. Сочиняем сказку «В стране Беззакония»	Развивать творческие способности	март	Классные руководители
Тренинг «В стране безопасности»	Формировать навыки безопасной жизнедеятельности	апрель	Классные руководители

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в мероприятиях;
- совместные проекты;
- педагогическое просвещение родителей .
- индивидуальные консультации родителей.

Планируемые результаты:

- воспитание законопослушного гражданина;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

IV. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающ-ихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, мораль-но-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых

привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия образовательного учреждения в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

V. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

VI. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах влияющих на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает в себя несколько модулей.

№ модуля	Содержание	Методы и формы реализации
1	способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 5-ых классов, с целью обеспечения адаптации к новым условиям; проведение родительских собраний о режиме дня школьников разных возрастных групп; классные часы о динамике работоспособности, методике выполнения домашних заданий, с целью снижения утомляемости; психологическое тестирование по

	<p>рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>выявлению индивидуальных особенностей работоспособности; контроль за дозированием домашних заданий; семинар «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе»; мониторинг загруженности учащихся компьютерной деятельностью</p>
2	<p>представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.</p>	<p>Организация подвижных перемен; физкультминутки на уроках; общешкольные «Дни здоровья»; организация походов выходного дня; программа летнего оздоровительного сезона; внеклассная работа по ПДД и ОБЖ</p>
3	<p>навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в</p>	<p>проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний; тестирование уровня физической подготовленности учащихся; мониторинг здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра; создание «Паспорта здоровья»; ознакомление учителей и родителей с данными медицинского осмотра; родительские собрания по актуализации ценности здоровья; ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>

	повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.	
4	представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	охват горячим питанием всех учащихся; контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность); продолжение работы по программе «Здоровое питание» на уроках технологии в параллелях 5-7 классов; знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией; классные часы о традициях, связанных с питанием русской кухни.
5	развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую	сотрудничество с центром «Катарсис» с целью проведения лекций, бесед, анкетирования по вопросам вредных привычек; акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»; «Скажи наркотикам нет»; конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»; проектная деятельность «Путь к здоровью»; вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, позволяющую им реализовать потребность в самореализации; родительские собрания с приглашением специалистов.

	<p>деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	
б	<p>развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</p> <p>развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</p> <p>формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	<p>развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности (волонёрское движение); консультации психолога и социального педагога;</p> <p>тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>классные часы «Что мы знаем о своих возможностях», «Личностные качества».</p>

VII. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры. Соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования:

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию гимназии.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной гимназии.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации гимназии и деятельности каждого педагога.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

VIII. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты:

1.развивающие, воспитательные результаты, которые выражаются в конкретных духовно-нравственных приобретениях (формирование ценностного восприятия мира, эстетического идеала, экологической культуры и т.д.);

2.Воспитательные эффекты-планируемые последствия результатов, которые выражаются в развитии обогащении духовно-нравственной сферы школьников, формирование компетентности, гражданской идентичности

Направление1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Направление 2 Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать

героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

IX. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности гимназии на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Х. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго

определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы гимназии по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная гимназией Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой гимназией программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

XI. Портрет выпускника школы.

- самостоятельный и уверенный;
- мотивированный «на успех» и оптимизм;
- вежливый и отзывчивый;
- признающий общечеловеческие ценности;
- готовый к выбору как сознанию своей ответственности;
- мотивированный на самопознание и самоконтроль;
- настойчивый в достижении целей и стремлении к улучшению своих результатов;
- самосовершенствующийся.
- активный и скромный.